

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МБОУ
_____ Заместитель директора МБОУ
УВР МБОУ СОШ ЧИТЫ
г. ЧИТЫ

МБОУ СОШ №3 Смоленская обл., Садыкова М. А.

Протокол № ___ /___ /___

от «___» ___ г. ___

**Рабочая программа по предмету
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,
(УМК система учебников «Школа»)**

Рабочая программа по предмету
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Автор **Ф.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Г**
(УМК система учебников «Школа Рос

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена
общеобразовательного учреждения в соответствии
государственного стандарта общего
образовательного искусства, на основе авторской
Горецкого, М.В. Виноградовой и М.А. Бойко
Литературное чтение – один из основных учебных предметов
школьников. Он формирует у обучающихся навыки
пробуждает интерес к чтению художественных произведений,
развитию ребёнка, способствует его эстетическому
Успешность изучения курса литературы способствует
другим предметам начальной школы.

Цели и задачи курса

Курс литературного чтения способствует

- овладение осознанным, правильным, беглым
навыком в системе образования младших школь
речевой деятельности, обеспечивающих её развитие
развитие интереса к чтению и книге; форми
приобретение опыта в выборе книг и самостоя
• развитие художественной познавательных способ
отзывчивости и чтения художественных произвед
отношения к слову и умения понимать художе
• обогащение нравственного опыта младших шко
художественной литературы; формирование навыков
правде и ответственности; воспитание интереса
культуре народов многонациональной России и

Задачи программы:

- развивать у детей способность принимать решение
- учить детей чувствовать и понимать образный
- формировать умение воссоздавать художественные
- формировать эстетическое отношение ребёнка к искусству;
- обеспечивать достаточно глубоко содержание и многообразие сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников;
- создавать условия для формирования потребности

Литературное чтение как учебный предмет в начальных классах, основан на особенностях формирования восприятия.

Знакомство учащихся с доступными произведениями духовно-нравственного содержания, основанное на осознании и волею читателя, и способствует формированию национального и общечеловеческого культурного человека, умеющего соотносить искусство с культурой своего народа.

Важнейшим аспектом литературного чтения является использование других видов речевого материала. Они используются в выразительном чтении, чтении художественных произведений, чтении научно-популярных текстов, чтении учебников, чтении газет, журналов, справочников, энциклопедий, словарей, а также в работе с аудиозаписями, видеозаписями, электронными ресурсами.

В процессе освоения курса у младших школьников формируются умения самостоятельного пользования различными видами текстов, самостоятельно находить информацию в учебниках и в других источниках.

На уроках литературного чтения формируется умение помогать младшему школьнику в использовании читательской деятельности. Читатель обладает потребностью в постоянном приёме новой информации, пониманием прочитанного, знанием книг и умением самостоятельно выбрать и оценить произведения.

Курс литературного чтения способствует формированию у учащихся представления о природе художественного произведения, на основе

миру, на нравственные проблемы. в Младуши е
чувствовать красоту побратанкобослтвавадоцен

Изучение предмета «Литературное чтение»
начального обучения и ихатокв иугс пмелшандошмеуг оо бшукчо
школе.

Общая характеристика курса

«Литературное чтение» и чужий курс начинается
обучения грамоте.

Раздел «Круг чтения» вводит в курс устных
России и зарубежных стран, произведения
литературы и искусства (художественные
познавательные). Программа включает все ос
рассказы, басни, драматические произведения

Учащиеся работают с книгами, учащиеся выбирают
пополняют знания об окружающем мире, жизни
другу, труду, Родине. В процессе обучения
эстетический опыт ребенка, формируется навы

Программа приводит к знакомству с книгой как
информации и формирование библиографических

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»
читательской деятельности (умения читать, ос
видами текстов. Раздел направлен на форми
совершенствование коммуникативных навыков,
чтения.

Навык чтения. На протяжении четырех лет обучения
навыком чтения: сначала идет освоение цел
пределах слова и словосочетания (чтения це
интонационного объединения слов в предложени
чтения) а затем вводится чтение про себя с вос
Учащиеся постепенно овладевают рациональн
прочитанного, орфоэпическими и интонационн
осваивают различные виды чтения (выборочное, ознак
используют их в соответствии с конкретной р

Параллельно с формированием навыка беглого целенаправленная работа по развитию бумажного выделять главное. Учащиеся овладевают приемами

Совершенствование устной речи (умений слушать, обучением чтению. Развиваются умения воспринимать цель первого высказывания, задавать вопросы по произведению, высказывать свою точку зрения в диалоге, формулы речевого этикета в условиях

Ознакомление с основами речевого этикета и общими основами литературных (фольклорных и классических) монологическая речь учащихся (с опорой на проблему для обсуждения) для учащихся. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе на уроках литературного творчества (суждение, повествование). Дети сравнивают научные и художественные тексты; учатся соотносить тему, главную мысль); участвуют в дискуссиях, так как и в дискуссии, озаглавливание, составление плана, информации.

Программой предусмотрена литературоведческие первоначальные представления (о формах и жанрах литературного произведения, об основных жанрах стихотворение, сказка), особенностях малых (считалка, прибаутка). Дети узнают о средствах словесного искусства («живописание», метафора, ритмичность и музыкальность стихов).

При анализе художественного текста на первом этапе (бермиса). Сравнивая художественный и научный текст, осознают, что перед ними не просто познавательное словесное искусство. Слово становится объектом исследования художественного образа, через

мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальном позволяет детям почувствовать целостность героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов (использованием образных слов и выражений), мыслей).

На основе чтения и анализа сформированы характер и речь героя; составляют его характер соотнося их с нормами поведения произведения.

Раздел «Опыт творческой работы» обобщает и закрепляет полученные знания и умения, способствует развитию творческих способностей учащихся. В процессе работы используются образные представления, возникающие у него, воссоздавать словесные образы в соответствии с содержанием произведения. Обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения (отрывки из них) для чтения и декламации; выступают в роли писателя, и составляют стихи и сказки, литературному творчеству учащихся.

Место курса «Литературное чтение» в учебном курсе

Курс «Литературное чтение» рассчитан на изучение литературного чтения отводится 40 часов (4 недели). Литературное чтение в учебном курсе занимает 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в ка

ОПИСАНИЕ КУРСНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Литературное чтение как учебный предмет значение в решении задач не только обучения, знакомятся с художественными произведениями высокого уровня. Таким образом, в процессе полного произведения формируются у учащихся начальных классов.

Литературное чтение знакомит учащихся с эстетическими ценностями своего народа и личностных качеств, соответствующих национальным

На уроках литературного чтения совершенствование качества чтения, особенно произведения, ребёнок задумывается над вечными добром, справедливостью, правдой и т.д. От восприятие произведения, которое формирует духовно-нравственного воспитания и развития, чтение, формирует личностные качества человека друг другу и Родине.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных требованиями ФГОС НОО

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою становление гуманистических и демократическую многонационального российского общества;
- 2) формирование посредством литературных произведений единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание эстетической культуры, понимание ценностей и чувств на основе знакомства с художественной литературой;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к культуре разных народов; умения терпимо относиться к людям разных культур;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в культурно-исторические ситуации;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- 5) использование лингвистических средств представления
- 6) активное применение речевых средств для решения познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска в словарях, энциклопедиях и интерпретации коммуникативными и другими способами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения и осознанного построения речевого высказывания и составления текстов в устной и письменной форме;
- 9) овладение логическими действиями, сформированности по родовидовым признакам построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 11) формирование умения договариваться о совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, контролировать, адекватно оценивать собственное поведение;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты и сотрудничать.

Предметные результаты

- 1) понимание литературной культуры как мировой культуры, ее сохранения и передачи нравственных ценностей;
- 2) осознание важной роли чтения для формирования представлений о Родине и народе, окружающей действительности о добре и зле, дружбе, чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования компетентности, общего речевого развития, в том числе осознание и понимание художественных особенностей использования элементарных литературоведческих понятий;
- 4) овладение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

умение осознанно воспринимать и оценивать участие в их обсуждении, давать и обогатить героев;

5) формирование умения самостоятельно пользоваться справочными источниками информации, самостоятельно составлять краткие

6) развитие умения использовать простые и сложные связи и определять делить текст на логические части и составлять выразительности, пересказывать произведение

7) формирование умений работать с разными особенностями знаковых, учебных и художественных отрывков на прочитанное произведение; на практике письменной речи (на основе анализа письменный ответ на вопросы (анализ героев));

8) развитие творческих способностей, умения текст на основе художественного произведения иллюстраций, личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу изучения курса «Литературное чтение» сформирована готовность обучающихся к достижению необходимого уровня их читательской компетентности и развития.

Второклассники:

- осознавать значимость чтения для успешного освоения предметов и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (с пониманием) и выразительно доступные по содержанию;
- применять свои знания (ознакомительное, учебное, научно-популярное) (при чтении вслух художественную литературу, получая от этого удовольствие);

- ориентироваться в содержании прочитанного произведения с точки зрения основных нравственных проблем, моральных ценностей;
- работать с литературным текстом с точки зрения его содержания;
- устанавливать и характеризовать жанр, тему, проблематику произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности: пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки;
- осуществлять различные формы интерпретации: декламация, драматизация, словесное рисование;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять план;
- передавать содержание произведения прослушанного аудиозаписи (полного, выборочного, краткого) с учётом особенностей восприятия;
- создавать собственные небольшие тексты (стихи, рассказы, сказки) на основе художественного произведения, рисунки и иллюстрации к произведению или на основе литературного произведения;
- осуществлять поиск необходимой информации в популярных текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в библиотеке.

Второклассник имеет возможность научиться:

- осознавать свои потребности и потребности окружающих;
- воспринимать окружающий мир в его единстве;
- испытывать чувство гордости за свою Родину;
- отстаивать свою позицию и выражать своё отношение к ней;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- работать с информацией.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности.

Умение слушать (аудирование).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание текстов). Адекватное понимание содержания по содержанию прослушанного произведения; осознание цели речевого высказывания; умение учебному-познавательному и художественному. Развитие умения выразительностью речи, осознание

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры коммуникативных умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к целым словами вслух. Темп чтения, позволяющий увеличить скорости чтения. Соблюдение орфографии. Чтение предложений с интонационным выделением смысловых особенностей разных по виду и типу интонирования. Развитие поэтического слуха. Произведение. Умение самостоятельно готовить текст (выбор пафоса, и отделить логические

Развитие умения переходить от чтения вслух

Чтение про себя. Осознание смысла произведения (объему и жанру произведений). Предварительное (выборочное), умение находить в тексте не особенности.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста популярном сравнение. Ориентироваться в нравственном содержании мотивацию поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст содержания и оформления.

Самостоятельное определение темы и главного самостоятельное деление текста на смысловые разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение

слушать выступления товарищей; дополнять
Привлечение справочных материалов

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книжки ходит
представление о первых книгах на Руси и
художественная, справочная. Элементы книги
лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно находить информацию.

Виды информации в книге: научная, художес
книги, е-илл (равноценный материал).

Типы книг (издания) еденн (книжки) собрание
периодическая печать (книжки) словари

Самостоятельный выбор книг на основе рек
тематического каталога. Самостоятельная раб
и другой справочной литературой.

Работа с художественного произведения.

Определение особенностей художественного т
языка (с помощью учителя). Понимание за
соотношение с содержанием.

Понимание нравственных проблем и ясодфочитанного
осознание мотивации поведения героев, анализ
морали. Ознакомление с понятием «Родина»,
любви к Родине в литературе о драмных (и др.) о
героев в фольклоре разных народов. Само
использованием выразительных средств язык
эпитетов), последовательное воспроизведе
данного произведения лексики (по вопросам у

Характеристика героя произведения (выраж
средств данного текста. Нахождение в т
события. Анализ (с помощью учителя) посту
поступков героев по аналогии или по контр
портрет, характер, выраженные через пост
герою на основе анализа текста, авторских п

Освоение разных видов пересказа художественных произведений (краткий (передача основных мыслей)).

Подробный пересказ текста (деление текста на части и всего текста, озаглавливание каждой мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых назывных предложений из текста, вопросов и высказываний) и на его основе подробный пересказ.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданию произведения (выбор слов, выражений в тексте, описание места, времени, явления в тексте, описание на основе текста). Вычленение и сопоставление по общности ситуаций, эмоциональной окраске.

Развитие наблюдательности и умения видеть в тексте признаки, предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета.

Работа с научно-учебными и другими

Понимание заглавия произведения, адекватное определение особенностей произведения (по содержанию, информации). Знакомство с простейшими приемами установления смысловых связей, определение темы, главной мысли, ключевые, или опорные слова, модель, схему. Подробный пересказ (выделение главного). Составление обобщающих вопросов и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого

Осознание диалога как вида речи. Особенности понимать вопросы, отвечать на них внимательно выслушивать, не перебивая, сообщая свою точку зрения по обсуждаемому произведению (познавательному). Умение проявлять свою точку зрения с опорой на текст речевого этикета в процессе общения. Знакомство на основе литературных произведений.

Работа со словом (прямое и переносное значение, многозначности), целенаправленное пополнение словаря.

Умение построить монологическое речевое высказывание на авторский текст (диалогическое, монологическое, диалогическое) в грамматически правильной речи, эмоциональное отражение основной мысли текста в высказывании или прослушанного с устным комментарием текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, изобразительного искусства, фильма, с рассуждением). Самостоятельное построение монологического высказывания с использованием выразительных средств (синонимы, антонимы).

Устное сочинение как продолжение прочитанного; короткое и развернутое сочинение на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания, характеров героев, использование языка (синонимов, антонимов, сравнений, метафор, эпитетов, олицетворений, гипербол, и т.д.), нравственную тему, отзыв о прочитанном.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурным наследием России и ее ценностями.

Произведения устного народного творчества (сказки, былины, песни, загадки, пословицы, поговорки, приметы, обряды, игры, фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые сказки, сказки зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других русских классиков детской литературы; с произведениями многонационального характера (России) и за рубежом восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащается в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Древней Греции, житийной литературы и прозы
Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая,
научно-популярная, энциклопедическая, детская литература,
издания.

Основные темы детского чтения: фольклор
природе, детях, братьях наших меньших, до
произведения.

Литературоведческая пропедевтика (I) и пропедевтика (II)

Нахождение в тексте художественного прозаического
выразительности: синонимов, антонимов, метафор,
значения.

Первоначальная ориентировка в литературном произведении
искусство слова, автор (рассказчик), сюжет
произведения: портрет, речь, поступки, мысли.

Общее представление об особенностях поэтического
повествования, (рассказ (пейзаж, портрет,
героя, диалог героев).

Сравнение прозаического и стихотворного
особенностей стихотворного произведения (рифма,
Фольклорные и авторские жанры).

Жанровое разнообразие произведений. Малые
песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки,
основного смысла. Сказки о животных.

Особенности сказок: лексика, построение (композиция),
Рассказ, стихотворение, прозаическое повествование о
особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность (I) и творческая деятельность (II)

Интерпретация текста литературного произведения
чтение по ролям, инсценирование, драматизация
различными способами.

Создание собственных произведений (устно и письменно),
элементы сочинения, создание собственных произведений.

произведения (текст по аналогии), описать природу, к произведению или на основе личного опыта состояния природы, настроение людей; оформить письменной речи; сравнивать свои произведения с произведениями других авторов, находить литературные произведения, создавать свои произведения, объяснять свой выбор.

Содержание программы

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений в словаре.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Гениальный читатель.

Устное народное творчество (12 часов)

Произведения устного народного творчества: потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу родную. Осень

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, С. Есенина.

Русские писатели (15 ч)

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». Л. Н. Толстой. Басни. Рассказы.

Обратьях наших меньших (9 ч)

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных Б. Житкова, В. Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмон, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два бМльрьюэ,а» в. е сСё. лМьих зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели детям (21 ч)

К. И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость лодыри». Стихотворения С. В. Михалкова, А. Л. Б. Н. Н. Носова.

Яи мои друзья (13 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мош Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения С. Маршак, Е. Благиной, Э. Мошковой.

И в шутку и всерьёз (11 ч)

Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, И. Т Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (15 ч)

Американские, анкийские и мецфранцузские народные песни С. Маршак, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Требования к уровню подготовки уч

В результате изучения литературного чтения

- осознавать важность чтения для своего развития

предметам и в дальнейшей жизни;

- читать осознанно, (цнр выми лксно, в а б и г л в с б л у х с л ю в

мину и у) выразительно доступные по содержанию

воспринимать художественную литературу, эмо

- ориентироваться в нравственном содержании

персонажей с точки зрения ии о б с ц е ш р и ш а р м и x м о р а

- работать с литературными произведениями его эстетической сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к произведениям, устанавливать связи и определять особенности фольклорных форм;
- осуществлять различные формы интерпретации: декламация, драматизация, словесное рисование;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять аннотации;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, поисковое);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного (полного, выборочного) текста;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его;
- создавать собственные небольшие тексты (подписи, описания, иллюстрации) к произведению или на основе литературного произведения, с опорой на иллюстрации к произведению или на основе литературного произведения;
- осуществлять поиск необходимой информации в популярных текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в библиотеке.

В результате изучения литературного чтения в возможности научиться:

- осознавать духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов России и других стран;
- бережно относиться к окружающей природе;
- развивать чувство эмпатии на основе сопереживания литературным героям;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные слова;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- делать устную презентацию книги;
- пользоваться тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

К р и т е р и и и н о р м ы о ц е н к и з н а н и й о б у

О с о б е н н о с т и о р г а н и з а ц и и т е р м и н о л о г и я ч т е н и ю

В начальной школе проверяются следующие читательские действия: выбор определенного текста «про себя»; разультельни на ратказыватна и вукот стихотворение.

При проверке произведения особое внимание уделяется содержанию, развитию, сюжетности при характеристике.

Кроме техник чтения роль играет и собственная деятельность школьника: умение ориентироваться в произведениях и их особенностях, знание жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о).

Текущий контроль проходит на каждом уроке фронтально: чтение текста, пересказ (полно, кратко, выборочно) устных выводов. материалы изучаемых программных произведений в письменные работы по объему (вопросы, описания события), а также самостоятельные работы. Целесообразно для этого использовать значительную часть «найди и выпишет» и «найди и выпишет».

Тематически проверяются после изучения оп
продвигаются как в устной, так и в письменной форм
продвигаются в виде тестовых заданий, построенных

Итоговая проверка чтения вслух проводится
подбираются доступные электронные ресурсы
выборе текста осуществляется подсчет количества сло
знакам, к слову так и пробел между сло
текста учитываются знаки преположения. Проверка
проводится фронтально. Для проверки учитель
видуальные карточки с отдельными предложениями на
общими, а могут быть дифференцированными.
чтения учитель пользуется соответствующей

Классификация ошибок и недочетов, влияющих

Ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более
- чтение всего текста без смысловых пауз, слов при чтении вслух;
- непонимание содержания прочитанного текста за
- неправильные ответы на вопросы по содержанию
- неумение выделить основную мысль прочитанного выражения, подтверждающие понимание основного
- нарушение при пересказе последовательности
- нетвердое знание наизусть подготовленного

-монотонность чтения, отсутствие средства

Недочеты:

-не более двух неправильных ударений;

-отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чте
чтении вслух;

-осознание прочитанного текста за время,

-неточности при формулировке основной мыс

-нецелесообразность испозлнтьзеолвбанноисят и ,с р енде
выразительность при передаче характера перс

Характеристика цифров ой оценки (отметки)

«5» (отлично) уровень выполнения требований
удовлетворительного: отсутствие ошибок ка
учебному материалу; не более одного недочета

«4» (хорошо) уровень выполнения требований
использование дополнительного материала, п
самостоятельность и отсутствие своего отноше
Наличие 1-2 ошибок или 1-2 недочетов по текущему учебн
ошибок или 4 недочетов по пройденному мате
изложения материала; 1-2 неточности в изложении
отдельные неточности в изложении материала

«3» (удовлетворительно) минимальный у
требований, предъявляемых кб коопникброект ниолий р1а0б о
текущему учебному материалу; 3-4 ошибки или 3-4
пройденному учебному материалу; отдельные
неполнота раскрытия вопроса.

« 2 » (-пулроохвое) нь выполнения требований ниже
большее количество или 10 недочетов по текущему мат
недочетов по пройденному материалу; нарушение
обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации

Характеристики оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика
эта форма оценочного суждения позволяет рас
его учебной деятельностью. Словесные
словесной оценки являются ее содержательностью
успешных результатов и раскрытие причин и
касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку
работы, раскрывающего как положительные, так и
устранения недочетов и ошибок.

Нормы оценок по литературному

Контрольная работа проводится ежемесячно у ка
выставляется в классный журнал по следующим

- беглость, правильность, осознанность, в

Оценка ставится, если выполнены все 4 требова

Оценка ставится, если выполняется норма чтения
каждой четверти она разная), но не выполнены

Оцен ставится, если выполняется норма по б
требования.

Оцен ставится, если выполняется норма беглости
требования выполнены норма беглости, а ост
индивидуальном порядке, когда учащийся пр

прочитанное, но орфографическая пометка на небольшой положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка 5 - читает наизусть, без подсказок, читает наизусть

Оценка 4 - знает стихотворение, но допускает ошибки в слове, самостоятельно исправляет допущенные неточности

Оценка 3 - читает наизусть, но при чтении обнаружены

Оценка 2 - нарушает последовательность при чтении

Выразительное чтение стихов

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка 5 - выполнены правильно все требования

Оценка 4 - соблюдены требования

Оценка 3 - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка 2 - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оцен '5' - выполнены все требования

Оцен '4' - допущены ошибки по одному требованию

Оцен '3' - допущены ошибки по двум требованиям

Оцен '2' - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка - 5 - пересказывает содержание прочитанного не упуская главного (подробно или кратко, умеет подкрепить ответ на вопрос с чтением со

Оценка - 4 - допускает ошибки, неточности, сам исправляет

Оценка - 3 - пересказывает содержание прочитанного, не последовательно

Оценка - 2 - может пересказать содержание прочитанного.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Печатные пособия:

1. Л. Ф. Климанов и др., В. М. Г. В. Г. О. Р. О. Ц. В. А. Н. О. В. А. . Учительский журнал для начальной школы, 20014 г.
2. Л. Ф. Климанов и др., В. М. Г. В. Г. О. Р. О. Ц. В. А. Н. О. В. А. . Учительский журнал для начальной школы, 2014 г. ;
3. Узорова О. В. , Нефёдова Е. А. . Текстурные буквы, 2014
4. М. В. Бойкина , Л. А. Виноградская и др. Литературное чтение для учащихся общеобразовательных учреждений, 2015
5. Сборник рабочих программ «Школа России» для общеобразовательных учреждений М./ С. С. Б. В. С. А. И. А. С. Е. Д. В. В.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. Г. Головановой, Литературное чтение
2. Электронное приложение. Начальная школа

Технологические карты уроков 2 класс УМК «Школа России»

Наглядные пособия:

- × Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- × Словари по русскому языку: орфографический, синонимический, антонимический.
- × Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- × Портреты поэтов и писателей

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Начальная школа».
2. <http://www.Nachalka.com>.
3. <http://www.viku.rdf.ru>.
4. <http://www.rusedu.ru>.
5. <http://school-collection.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование предметной области «Литература» в рамках УМК «Школа России» в учебном году 2014-2015

Тема и урок	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата
		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1 четверть (36 ч)						
Вводный урок по курсу литературы						
Вводный урок (постановка и решение учебной задачи) С.3-5 (1ч.) /т с.3	Ознакомит с учебником по литературе чтению, с условных обозначен содержания учебника,	Научатся ориентироваться в учебнике по литературному чтению, рассматривать и соотносить содержание учебника. Получат возможность изменить систему условных обозначений при выполнении задания находить нужное произведение, словарем в ко	Познавательные: выделять и выделять информацию. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в устной и письменной форме, слушают и понимают речь	Личностные: осознают свою позицию школьника на основе положительных отношений к школе; приобретают навыки сотрудничества с разными	задание с. 5	
Самое великое (чудо) на свете						
Поход в библиотеку	Ознакомит с правилами	Научатся ориентироваться в пространстве	Познавательные: выделять и выделять информацию	Личностные: получают мотивацию	с. 6, 3; с. 1	

<p>решение частных задач, урок- экскурсия) С. 6 /т с. 7-9</p>	<p>пользована библиотек повторить обращения книгами</p>	<p>библиотеки. Получат возмо научится: дить нужную и интересную тематическому библиотеке, н информацию о различных ист</p>	<p>Регулятивн установленны планированн решения, выби действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн формулируют с мнение и позицию</p>	<p>к учебной деятельнос (социальн учебно познавате внешняя), приним о «хорошего ученика»</p>	<p>задания</p>
<p>герои любимых решение частных задач) С. 8-11</p>	<p>Повторить обращения книгами; навыки чт составлен рассказа картинке</p>	<p>Научатся сказ прочитанн плану, состав прочитанных к Получат возмо научится: мышля прочитанным, любимую книгу героев, выста прочитанных л</p>	<p>Познавательны осознанно и п строят сообще форме, в том ч творческого Регулятивн действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн проявляют акт взаимодействи решения комму и познаватель задач проекты, ст понятные для высказывания</p>	<p>Осуществл самооценк основе кр успешност учебной деятельнос</p>	<p>Творчес задание проект решать любимые книги</p>
<p>Самое в удово а свет Секф Читател решение частных задач) С. 12</p>	<p>Вспомнить сказочных литератур героев из прочитанн учащимися</p>	<p>Научатся постепенным п чтение про се Получат возмо научится: ждат паре и группе выск великих людей чтение проект, внивать высказывания, сходства и от</p>	<p>Познавательны самостоятельн алгоритмы дея при решении п различного ха Регулятивн и удерживают задачу: приме установленны составляют план определяют последователь действий, в атнс используют ре планирования своей деятель Коммуникативн определяют це участников, с взаимодействи</p>	<p>Проявляют целостный социальн ориентирс взгляд на м его единс разнообра начальные навыки адаптаци динамично изменяюще мире</p>	<p>Раб. те с. 7</p>
<p>Проект О чем рассказ</p>	<p>Ознаком правилами подготовк выполнени</p>	<p>Научатся информацию о книгах из учебника,</p>	<p>Познавательны выделяют и об фиксируют гру существенных</p>	<p>Осознают внутренню позицию школьника</p>	<p>Подгото к выполне</p>

<p>школьная библиотека конструирование способа действия – проектная деятельность) С.7 /т с.10-11</p>	<p>проекта: материалы подготовок презентаций определены средствами реализации</p>	<p>выступления на тему. Получат возможность участвовать в коллективном творчестве может рас школьная библи</p>	<p>объектов с конкретными заданиями Регулятивные: учебные действия в устной, письменной, графической форме используют регулируют свои действия Коммуникативные: задают вопросы необходимые для организации совместной деятельности</p>	<p>основе положительных отношений в школе; навыки сотрудничества с разными</p>	<p>проекта подбор материалов презент</p>
--	---	---	--	--	--

Устное народное творчество (12 ч)

<p>русские народные песни постановка и решение учебной задачи) С.13-19 Проведение работы Стартовый этап работы /т с. 7-9</p>	<p>Ознакомит с русскими народными песнями, обогатить словарный</p>	<p>Научатся: содержание в слух с постепенным переходом на себя; читать, настраивать произведение Получат возможность: создавать собственные песни, оценивать свои сочинять колыбельные песни</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческие и исследовательские Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленными условиями ее выполнения Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач задают вопросы понятные для собеседника для высказывания; собственное мнение позицию; задают необходимые для организации совместной деятельности</p>	<p>Получают мотивационную поддержку учебной деятельности (социально-познавательная, внешняя), принимают участие в «хорошей работе» ученика», развивают навыки сотрудничества с разными сверстниками</p>	<p>С. –193 выучить наизусть любую русскую народную песню</p>
---	--	--	---	---	--

<p>Потешки прибаутки считалки ребусы постановка и решение учебной задачи) С.20-23</p>	<p>Ознакомит с малыми жанрами фольклора, различать и большие</p>	<p>Научатся: настроение при чтении Получат возможность: читать потешки и прибаутки и при считалки и не опираясь на образ произведения творчества; отличать потешки от прибауток, с теме</p>	<p>Познавательные: самостоятельно алгоритмы действий при решении различного характера задачи Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные алгоритмы Коммуникативные: определяют цели, участников, взаимодействие</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>С. –23,0 с. 18</p>
---	--	---	---	--	---------------------------

<p>а гадки, о слови оговор решение астных задач) С.24-27</p>	<p>Ознакомит малыми жа фольклора прививать к устному народному творчеств</p>	<p>Научаобяснят пословиц, соо пословицы с с книг и жизнен анализировать отгадки. Получат возмо научи трся:у мыв рассказ по по соотнодиржани рассказа с по</p>	<p>Познавательны выбирают вид зависимости о Регулятив примен установленные планировании решения, выби действия в со поставленной условиями ее Коммуникативны формулируют с мнение и пози</p>	<p>Проявляют целостный социально ориентиро взгляд на его единс разнообра</p>	<p>С. –27,4 р с. 19, 2</p>	
<p>Сказки. Ю. Мор Сказка есу ид постановка и решение чебных адач) С.28-31</p>	<p>Ознакомит жанром на сказки; р речь, нав чтения, у соотносит иллюстрац текстом</p>	<p>Научахарактер героев сказки качества геро поступками, н русские народ их героев. Получат возмо научи трся:казы сказку по илл плану; соотно пословицу и с текст, рисуно сказки; прид собственные с сюжеты</p>	<p>Познавательны выделяют и об фиксируют гру существенных объектов с це конкретных за Регулятив вын учебные дейст материализова громкоречево и умственной используют ре регуляции сво Коммуникативн задают вопрос необходимые д организационн ос деятельности сотрудничеств</p>	<p>Принимают осваивают социально обучающе осознают мотиваци учебной деятельно</p>	<p>С. –31,8 выучить стихотв е Ю. Мор</p>	
<p>Русская народна казка Петушо бобов ернышк решение астных задач) С.32-35</p>	<p>Развивать чтения, у определят основную сказки, н тексте кл слова</p>	<p>Научахарактер героев сказки качества геро поступками, н русские народ их героев. Получат возмо научи трся:казы сказку по илл плану; соотно пословицу и с текст, рисуно сказки; прид собственные с сюжеты; самос оценивать сво</p>	<p>Познавательны используют чтения (изуча выборочное, п осознанно вос оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждении. Регулятив выби действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн слушают собес ведут диалог, различные точ</p>	<p>Развивают эстетичес потребнос основе прослушив произведе художеств литератур</p>	<p>С. –35,2 переска сказки</p>	
<p>Русская народна казка</p>	<p>Развивать навыки чт умения оп</p>	<p>Научачтять, настрошиведе характеризова</p>	<p>Познавательны контролируют процесс</p>	<p>Принимают осваивают социально</p>	<p>С. –38,5 выразит е чтении</p>	

<p>траха еки» решение частных задач) С.35-38</p>	<p>основную сказки, д текст на находить ключевые отвечать вопросы; как созда диафильм</p>	<p>сказки; соотн героев сказки поступками; н русские народ их героев. Получат возмож научитрся жазыв сказку по иллюс плану; соотноси сказочный ступенкокт сюжет сказки; п свои собственны сюжеты; самосто оценивать свои</p>	<p>и результат д ориентируются потоке, наход конец фразы. Репутиввыбира адекватные ср достижения це деятельности. Коммуникативн договариваютс распределении ролей в совме деятельности</p>	<p>обучающе п осознают личностны смысл уче</p>	<p>сказки</p>	
<p>русская народна казка тетер Проверк техники теп № 1. Ба Приложения , 2) контроль коррекция знаний умений) С.39-41</p>	<p>Развивать чтения, у передават содержани произведе отвечать на вопросы п</p>	<p>Научачиять, настроение пр характеризова сказки; соотн героев сказки поступками; н русские народ их героев. Получат возмож научитрся жазыв сказку иллюстр плану; соотно пословицу и с текст, рисуно сказки; приду собственные с сюжеты; самос оценивать сво контролироват</p>	<p>Познавателкю и выделяют ин выбирают вид ч зависимости о Регулятивны формулируют и удерживают уч задачу, приме установленные принимают поз слушателя, чи соответствии Коммуникативн формулируют с мнение и пвяи вопросы и обр помощью</p>	<p>Осуществл самооценк основе кр успешност учебной деятельнос</p>	<p>С. -43,9 чтение по роля</p>	
<p>русская народна казка куравль решение частных задач) С.42-44</p>	<p>Развивать мышление, чтения, у отвечать вопросы п</p>	<p>Научачиять, настроение пр характеризова сказки; соотн героев сказки поступками; н русские народ их героев. Получат возмож научитрся жазыв сказку по иллюстраци соотносить по скавюй текст, сюжет сказки; свои собствен сюжеты; самос оценивать сво</p>	<p>Познавателны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивны формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступны средства для своего впечат</p>	<p>Получают мотиваци к учебной деятельнос (социальн учебно познавателн и внешняя осознают этническу принадлеж</p>	<p>С. -44,2 переска сказки р / т с . 2</p>	

<p>русская народная сказка «Златошолом» решение частных задач) С.44-47</p>	<p>Ознакомит с понятием <i>бытовая сказка</i>; развитие речи, навыки чтения, умение анализировать текст</p>	<p>Научатся читать, настроение при характеристике сказки; соотношения героев сказки по упоминаниям; называть русских народных героев. Получат возможность научиться рассказывать сказку по иллюстрации соотносить по сказочный текст сюжет сказки; свои собственные сюжеты; самостоятельно оценивать свои</p>	<p>Познавательные используют источники для нахождения и дополнительной информации. Регулятивные контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результатов. Коммуникативные аргументировано высказывают свою точку зрения; осознанно и произвольно вступают в диалог; умеют договариваться и находить общее решение; умеют представлять разнообразные мнения на одну тему.</p>	<p>Развивают умения сравнивать произведения литературы по своим собственным поступкам осмысливая поступки</p>	<p>С. –47,4 чтение по ролям</p>	
<p>русская народная сказка «Ебедина» решение частных задач) С.48-53</p>	<p>Развивать внимание, навыки чтения, умение анализировать текст, отгадывать вопросы по</p>	<p>Научатся читать, настроение при характеристике сказки; соотношения героев сказки по упоминаниям; называть русских народных героев. Получат возможность научиться рассказывать сказку по иллюстрации соотносить по слову и текст, рисунок сказки; придумать собственные сюжеты; самостоятельно оценивать свои</p>	<p>Познавательные выделяют информацию из источников в формах. Регулятивные формулируют и удерживают учебную задачу, применяют в планировании решения. Коммуникативные аргументируют зрительно и оценивают признают различия между мнением</p>	<p>Осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>С. –53,8 пересказ сказки по плану</p>	
<p>разноцветная страница А. Шибаева «Вспомни сказку» решение частных задач) С.54-55</p>	<p>Развивать речь, мышление, отвечать на вопросы; прививать к чтению</p>	<p>Научатся читать, настроение при характеристике сказки; соотношения героев сказки по упоминаниям; называть русских народных героев. Получат возможность научиться понимать свои собственные</p>	<p>Познавательные контролируют процесс и результат деятельности ориентируются по потоку. Регулятивные выбирают средства достижения цели деятельности. Коммуникативные</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося определяют личностный смысл учения</p>	<p>С. –55,4 рисунок понравившейся сказке</p>	

		сюжеты, самооценивать сво	договариваются распределении ролей в совместности			
Проверит оцени ости же Обобщаю рок Тест № теме Устное ародно ворчес (рефлексия) С.56-64	Повторить обобщить пройденны материал, проверить изученной	Научач читать, настроение пр опираясь на р Получат возмо научич уюся: роли свое чтение, оценивать сво исправлять св при повторном планировать р произведениям соответствии обозначены деятельности	Познавательны пользуются сп источниками д нахождения не дополнительно информации. Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативн аргументно высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера	Развивают навыки сотруднич со взросл сверстни разных социальны ситуациях умения сравниват поступки литератур произведе со своим собственн поступкам	С. –61,6 р с. 29	
Люблю природу русскую! Осень (7 ч)						
Правитс ам осе Осенние агадки постановка решение учебных задач) С.65-67	Ознакомит загадками осени; ра речь, нав чтения, п мышление	Науча прогнози содержание ра стихотворения помощью интон настроение по Получат возмо научич равнива стихи разных одну тему; вы понравившиеся свой выбор	Познавательны называют и оп объекты и явл окружающей действительно соответствии содержанием у предметов. Регулятивны действия в со с поставленно и условиями е определяют последств промежуточны соответствующ действий с уч конечного рез Коммуникативн формулируют с мнение и пози вопросы, стро для партнера	Развивают эстетичес потребно основе прослушив произведе художеств литератур	С. –66,5 придума две зага про осе с. 30	
О. Тютч	Ознакомит	Научач читать	Познавательны	Осуществл	С. –70,8	

<p>Есть в первоначальном ...», Л. Бамон Поспев русские Плещ Осень» (решение частных задач) С.68-70</p>	<p>стихотвор русских п осени; ра речь, пам навыки чт образное мышление; прививать к природе</p>	<p>стихотворе помощью интон настроение по сравнивать ст поэтов на одн выбирать по объяснить сво Получат возмо научныблюдат «жизнью слов» художественно слушать звуки лирического наблюдать за стихотворения</p>	<p>и выделяют ин выбирают вид зависимости о Регулятивныят новые учебные сотрудничеств адекватно исп для планирова регулярной деятельности. Коммуникативн координируют принимают раз позиции во вз</p>	<p>самооценк основе кр успешност учебной деятельно</p>	<p>наизуст выбору, творчес задание проиллю ровать стихотв е</p>	
<p>А. Фет Ласточ пропали А. Толст Осень» (решение частных задач) С.71-72</p>	<p>Ознакомит стихотвор рус ских поэт осени; ра речь, пам навыки чт образное мышление; прививать к природе</p>	<p>Научатбяснят образные выраж лирическом те Получат возмо научнысушать осени в лирич сравнивать зв переданные в тексте, с муз произведением</p>	<p>Познавательны используют ра чтения (изуча выборочн осознанно вос оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждений. Регулятивныб действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн слушают собес вдуют диалог, различные точ</p>	<p>Развивают эстетичес потребно основе прослушив произведе художеств литератур</p>	<p>С. –72,1 наизуст выбору, творчес задание проиллю ровать стихотв е</p>	
<p>С. Есени Закруж итва олотая В. Брюс Сухие истья» И. Токма Опустел квореч (решение частных задач) С.73-75</p>	<p>Ознакомит стихотвор русских по осени; ра речь, пам навыки чт образное мышление; прививать к природе</p>	<p>Научатчитать стихотворения помощью интон настроение по сравнивать ст поэтов на одн выбирать по объяснить сво Получат возмо научныблюдат рифмой и ритм стихотворного находдств художественно выразительнос самостоятельн придуманные с создавать с п собственные к</p>	<p>Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат</p>	<p>Развивают художестве эстетическ вкус; ос эстетичес потребно ценности основе оп прослушив заучивани наизуст произведе художеств литератур</p>	<p>С. 73 75.т творч ое зада проиллю ровать стихотв е</p>	

<p>В. Бережко «Хитрые рибы» решение частных задач) 76-77</p>	<p>Ознакомит рассказом В Берестова развивать память, н чтения</p>	<p>Научают наблюдать «жизнью слов» художественно различать сти прозаический Получат возмо научится:юдат «жизнью слов» художественно представлять осенней приро с помощью сло собственные к</p>	<p>Познавательны самостоятельн алгоритмы дея при решении п различного ха Регулятивны еа общитипрешени проблемных во умеют договар распределении совместной де осуществляют контроль. Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель</p>	<p>Получают мотиваци к учебной деятельно (социальн учебно познавате внешняя), осознают этническу принадлеж</p>	<p>С. –77,6 выразит е чтение 76 зада 3</p>	
<p>М. Пришвина «Осенне тро» решение частных задач) 78-79</p>	<p>Ознакомит рассказом Привина; развивать чтения, у работать</p>	<p>Научают наблюдать «жизнью слов» художественно различать сти прозаический Получат возмо научится:юдат «жизнью» слов художественно представлкарти осенней приро с помощью сло собственные к</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предво результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>Проявляют этические чувства, все доброжела сть и эмоционал нравствен отзывчивос</p>	<p>С. –79,8 вопрос</p>	
<p>Разноцвет траниц Обобщаю рок Тест по теме «Л природу русскую Осень» (рефлексия) 80-82</p>	<p>Повторить обобщить пройденны материал, проверить изученной</p>	<p>Научают наблюдать «жизнью слов» художественно различать сти прозаический Получат возмо научится:юдат рифмой и ритм стихотворного находить сред художественно выразительнос самостоятельн придуманнне с создавать слоп собственные к</p>	<p>Познавательны пользуются сп источниками д нахождения дополнительно информации. Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективные с достижения ре Коммуникативн</p>	<p>Развивают навыки сотруднич со взросл сверстник разных социальны ситуациях умения сравниват поступки литератур произведе со своим собственн поступкам</p>	<p>С. –82,0 проверь Выполни рисунок тему «С</p>	

		оценивать свои исправлять до ошибки при по чтении; контр себя в процес самостоятельн свои достижен	аргументиров высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера			
Русские писатели (15 ч)						
А. С. Пушкин (Виктор и сказкам (рефлексия) С.83-85)	В игровой проверить сказок А. Пушкина; развивать внимание, мышление	Научать произведения постепенным п чтение про се волшебные соб предметы в ск Получат возмо научит авторские и н произведения	Познавательны пользуются сп источниками д нахождения не дополнительно информации. Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффект и достижения ре Коммуникативн аргументирова высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера	Развивают навыки сотруднич со взросл сверстник разных умения сравниват поступки литератур произведе своими собственн поступкам	С. –85,3 Задание 85	
А. С. Пушкин (У лукоморья дуб зеленый (постановка и решение учебной задачи) С.86-87)	Ознакомит вступлени поэме. А. Пушкина « и Людмила развивать мышление, анализиро произведе	Научать произведения постепенным п чтение про се волшебные соб предметы в ск Получат возмо научит авторские и н произв содерни в; л тексте красоч определения (эпитеты); пр свои собствен создавать на собственные н тек ошания, повествования авторские сра подбирать сво	Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивны формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнении позици монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат	Развивают художест-в эстетическ вкус зн оют эстетическ ценности основе оп прослв ании; заучивани наизуст приозведенн высказывают с художествл литература	С. –87,6 наизуст слов «И ними дя их морской	

<p>А. С. Пушкин Вот се и зима, Учи агоняя Зима! Крестьян оржест решение частных задач) С.88-89</p>	<p>Ознакомит стихотвор А. С. Пуш о зиме, п олицетворение; учить соп живопись поэзию, в свои мысл чувства</p>	<p>Научаю принимаю на слух худож произведение. Получат возмо научить учащиеся деле тексте красоч определения (пр думываю создавать на собственные н текст повествования авторские сра подбирать сво</p>	<p>Познавательны используют ра чтения (изуча выборочное, п осознанно в оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждении. Регулятивные: осуществляют соответствии поставленной условиями ее Коммуникативн слушают собес ведут диалог, различны</p>	<p>Развивают эстетическ потребност основе прослушив произведе художеств литератур</p>	<p>С. –89,8 выучить стихотв е наизу</p>
<p>А. С. Пушкин Сказка ыбаке рыбке решение частных задач) С.90-101</p>	<p>Развивать передават содержани определят основную произведе делить те части, характери героев</p>	<p>Научаю принимаю на слух худож произведение, пересказываю подробно и вы читать произв постепенным п чтение про се волшебные соб предметы в ск Получат возмо научить учащиеся устно-описани характеризова сказки авторск отношение к н</p>	<p>Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказываю мнение и позицию, ст монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат</p>	<p>Развивают умения сравниват поступки литератур произведе со своими собственн поступкам осмыслива поушки ге</p>	<p>С. –1010 перечит сказку Задания с. 101. Выучить понрави я отрыв сказки</p>
<p>А. С. Пушкин Сказка ыбаке рыбке решение частных задач) С.90-101</p>					<p>Творчес задание проиллю ровать</p>
<p>И.А. Крылов постановка и решение учебных задач) С.102-103</p>	<p>Ознакомит биографие творчеств Крылова</p>	<p>Научаю читать от стихотворе рассказа; опр особенности б текста, воспр на слух худож произведение, авторские и н произведения. Получат возмо научить учащиеся</p>	<p>Познавательны пользуются сп источниками д нахождения не дополнительно информации. Регулятивные контролируют учебные дейст соответствии поставленной</p>	<p>Развивают навыки сотруднич со взросл сверстник разных социальны ситуациях умения сравниват поступки</p>	<p>Задание 103</p>

		авторские сра подбирать сво пословицы и с басенного тек характеризова басни с опоро читать вырази	условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативн аргументирова выявляют с позицию; осоз привозльно стр сообщения в у в том числе т характера	литератур привоздени своими собственн поступкам		
И. Крыл Лебедь, Цука» (решение частных задач) С.104-105	Ознакомит жарновыми особеннос басни, формирова навыки выборочно чтения	Научат читать от стихов рассказа, опр особенности б текста, воспр слух художест произведение, авторские и н произведения. Получат возмо научатся: читать авторские сра подбирать сво пословицы и с басенного тек характеризова басни с опоро	Познавательны используют ра чтения (изуча выборочное, п осознанно вос оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждении. Регулятивны действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн слушают собес ведут диалог, различные точ	Получают мотивации к учебной деятельност развивают навыки сотруднич со взросл сверстник	С. –105.4 Выучить басню наизуст	
И. Крыл Стреко Мурав (решение частных задач) С.106-107	Развивать чтения по ознакомит способами обозначен персонаже	Научат читать от стр рассказа, опр особенности б текста, воспр слух художест произведение, авторские и н произведения. Получат возмо научатся: читать авторские сра подбирать сво пословиц басенного тек характеризова басни с опоро	Познавательны используют ра чтения (изуча выборочное, п осознанно вос оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждени Регулятивны формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат	Развивают эстетичес потребност основе прослушив произведе художеств литератур	С. –107.6 Чтение ролям б (задание 107)	
И. Н. Т	Ознакомит биографии	Научат читать от стихотворе	Познавательны используют пр	Развивают художест	С. –110.8 Выразит	

<p>Старый внучек решение (частных задач) С.108-111</p>	<p>творчество Толстого, определяют главную мысль произведения воспитыва уважение пожилым л</p>	<p>рассказа, особенности текста, воспр слух художественное произведение. Получат возможность анализировать пословицы и басни с опорой</p>	<p>виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивные: формулируют удерживают задачу. Коммуникативные высказывают мнение и позицию монологическое высказывание, доступные средства для своего впечат</p>	<p>эстетически вкус; эстетические потребности ценности основе оп прослушива заучивани наизусть произведе художеств литературе</p>	<p>о чтении рассказ состави рассказ своей с</p>
<p>П. Н. Торопов Филіпов решение (частных задач) С.112-116</p>	<p>Ознакомит рассказом Л. Толстого; составлен произведе словесном рисованию</p>	<p>Научают характер героев рассказа анализа их собственных в герое. Получат возможность анализировать текст подробно, составлять- описание геро</p>	<p>Познавательные овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают задачу, ищут результат. Коммуникативные адекватно оце собственное поведение окр оказывают вза сотрудничество</p>	<p>Проявляют этические чувства, всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивос</p>	<p>С. 116 2 Пересказ рассказ</p>
<p>П. Н. Торопов «Правда о роже» решение (частных задач) С.116</p>	<p>Ознакомит сказом Л. Толстого; развивать чтения, у определяют основную произведе</p>	<p>Научают характер героев рассказа анализ их собственных в герое. Получат возможность анализировать текст подробно, составлять- описание геро</p>	<p>Познавательные пользуются источниками д нахождение дополнительно информации. Регулятивные контролируют учебные действия соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативные аргументирова</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками разных социальных ситуациях умения сравнивать поступки литературы произведе свми поступкам</p>	<p>С. 116 задание</p>

			высказывают с позицию; осозн произвольно с сообщения в у в том числе т характера			
кварталь (28 ч)						
И. Н. Т Котено решение частных задач) С.117-119	Ознакомит рассказом Л Толстого, развивать выражать мысли и ч	Науча характер героев фра сски анализа их по собственных в герое. Получат возмо научи ть фра :сказ текст подробн составлять- ус описание героя	Познавательные : разные виды чте (изучающее, вы поиск,овое)знани воспринимают и содержание и ст различных текст в их обсуждени Регулят фра мили и удерживают уч Коммуникативные высказывают соб мнение и позици монологическое используют дост средства для пе впечатления	Проявляют этические чувства, всего доброжела сть и эмоционал нравствен отзывчиво	С. -119 7 выразит е чтени рассказ с. 119, задание	
Разноцв трабн и ц Проверк ехники тения. Дегенд Приложения , 2) решение частных задач) С.120-121	Развивать внимание, мышление, прививать к чтению; определят скорость	Науча оц ниват ответ; читать отражар о сна произведения. Получат возмо научи ть ты сяч:и ров возможный вар исправления д ошибок, польз тематической для ориентиро доступном кру	Познавательные осознают важн чтения для ли равния, овлад навыками смыс чтения; испол различные спо учебной инфор Регулят в вы де способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель	Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве и разнооб	С. -121 0	
Провери оцени ости же Обобщаю рок Проверо абота Русские настели» контроль и	Повторить обобщить изученный материал, проверить пройденны	Науча оц ниват ответ; читать отражая настр произведения. Получат возмо научи ть ты сяч:и ров возможный вари исправления д ошибок, польз тематической для ориентиро доступном кру	Познавательные овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные : формулируют и удерживают уч задачу, предв результат.	Развивают самостоят ь и личную ответстве за свои п на основе представл нравствен нормах	С. -122,2 р / т с. 4	

<p>коррекция знаний) С.122-124</p>			<p>Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>		
<p>О б р а т ь я х н а ш и х м е н ь ш и х (1 0 ч)</p>					
<p>В. Захо Кискин оре», Пивовар Жибыла обака постановка и ешение частных задач) С.125-129</p>	<p>Продолжит ознакомле стихотвор животных, развивать чтения, воспитыва любовь к животным</p>	<p>Науча прогнози содержание ра планировать р произведением виды деятельн читать вслух переходом на себя. Получат возмо научи юрфя:деля героев произв характеризова выражать свое отношение к г</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>Проявляют этические чувства, всего доброжела сть и эмоцион нравствен отзывчивс</p>	<p>С. 6-129, выразит е чтени</p>
<p>В. Бере Кошкин денек» ешение частных задач) С.130-131</p>	<p>Продолжит ознакомле стихотвор животных, развивать чтения, воспитыва любовь к животным</p>	<p>Науча читать в постепенным п чтение про се Получат возмо научи юрфя:деля героев произв характеризова выражать свое отношение к г</p>	<p>Познавательны осознают важн чтения личнос развития, овл навыками смыс чтения, испол различные спо учебной инфор Регулятивные способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол решение средств решения комму и познаватель</p>	<p>Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве разнообра</p>	<p>С. -133 0 выразит е чтени</p>
<p>М. Приш Ребята утята» ешение частных задач) С.132-135</p>	<p>Ознакомит творчество Пришвина; развивать чтения, у делить те части</p>	<p>Науча воспри на слух прочт вслух с poste переходом на себя. Получат возмо научи тфря:нива стихотворя и ра животных</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимоот це выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют</p>	<p>Развивают самостоя и личную ответстве за свои п на основе представл нравствен</p>	<p>С. -135 2 Выразит ое чтени С. 135 задание</p>

		героев произв характеризова выражать свое отношение к г нравственную поступкам гер	удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	нормах		
С. Чару Страшн асказ решение астных задач)	Ознакомит творчество Чарушин развивать чтения, у делить те части	Научавсе прини на слух прочт вслух с посте переходом на себя. Получат возмо научикрса я:нива стихотворения животьюр герпр произведен характеризова выражать свое отношение к г нравственную поступкам гер	Познавательны пользуются сп источниками д нахождения не дополнительно информации. Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативные аргументирыва свою позицию; с произволятн ос в устной форме, творческого хар	Развивают навыки сотруднич со взросл сверстник разных социальны ситуациях умения сравниват поступки литератур произведе со своими поступкам	С. -138,6 Выразит ое чтение вопросы 138	
Житк Храбры тенок» решение астных задач) С. 139-141	Ознакомит творчество Житкова; навыки чт умение де текст на	Научавсе прини на слух прочт вслух постепе передам на чте себя, составл подробно пере плану произве Получат возмо научивыс я:ть к природы, изоб художественно произведении; героев произв характеризова выражать свое отношение к г нравственную поступкам гер	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учеб задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	Проявляют этические чувства, все доброжела сть и эмоцион нравств отзывчивс	С. -141,9 Переска с. 141 з 3,4	
В. Биан Музыка решение астных задач)	Ознакомит рассказом В Бианки; р память, в	Научавсе прини на слух прочи составляют пересказывать	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид	Развивают самостоят ь личную	С. -145,2 выразит е мнение С. 145	

С. 142–145	навыки чт	произведение. Получат возмо научив ся: к природы, изоб художественно произведении; героев произв характеризова выражать свое отношение к г нравственную оце поступкам гер	зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуниктив адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	ответствен за свои п на основе представл нравствен нормах	задание	
В. Бианки «Сова» (решение частных задач)	Ознакомит рассказом Бианки; р навыки чт умение оц поступки	Научатся при на слух прочи составлять пл пересказывать произведение. Получат возмо научив ся: дел героев произв характеризова выражать свое отношение к г нравственную поступкам гер	Познавательны контролируют процесс и результ ориентируются поток, наход конец фразы. Регулятивны адекватные ср достижения це деятельности. Коммуникативн договариваютс распределении ролей в совме деятельности	Развивают посредств литературн произведе целостный на мир в единстве и разнооб	С. –154, 6 Выразит ое чтение ролям С. 150 задание р/т с. 4	
Разноцвет траницы (решение частных задач)	Развивать внимание, мышление, прививать к жизни	Научатся при ответ; читать отражая настр произведения. Получат возмо научив ся: ир возможный вар исправления д ошибок, польз тематической для ориентиро доступно мн	Познавательны осознают важн чтения для ли развития; овл навыками смыс чтения; испол различные спо учебной инфор Регулятивны способностью сохранять цел учебной Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель	Развивают средствам литератур произведе целостный на мир в единстве разнообра	С. –155, 2 Отработ произно е	
Проверим оценки достиже Обобщаю	Повторить обобщить изученный материал, проверить	Научатся при ответ; читать отражая настр произведения. Получат возмо	Познавательны овладевают на смысл о выбирают вид зависимости о	Развивают самостоят ь личную ответствен	С. –156, 4 р/т с. 5	

<p>рок Проверка абота Обрат аших еньших контроль коррекция наний)</p>	<p>пройденно</p>	<p>научитесь: и ров возмож варианты исправления д ошибок, польз тематической для ориентиро доступном кру</p>	<p>выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказываю сотрудничеств взаимопомощь</p>	<p>за свои п на основе представл нравствен нормах</p>	
---	------------------	--	---	---	--

Из детских журналов (9 ч)

<p>накомс детск журнала Подгото проект еятель Мой любимый етский журнал» постановка и ешение чебной адачи)</p>	<p>Ознакомит журналами детей 10-х20гг XX в., пр интерес к</p>	<p>Науча прогнози содержание ра планировать р уроке, находи информацию по теме. Получат возмо научитесь: тво проекте; созд собственный ж описывать его придумывать и вопросы для д журнала и отв создавать илл журналу; писа рассказы и сти детского журн</p>	<p>Познавательны пользуются дополнительно справочной л для нахождения необходимой, дополнительно информации. Регулятивны выде способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель</p>	<p>Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве и разнооб</p>	<p>С. -159.7 Творчес задание подгото проект «М любимый детский журнал» р/т -58.5</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Д. Хармс Игра» конструирова ие способа ействия)</p>	<p>Расскажат и творчес Д. Хармса познакоми понятия слов, разви навыки чт вслух с постепенн переходом чтение пр</p>	<p>Науча считать в постепенным п чтение про се планировать р уроке. Получат возмо научитесь: ча журнал от кни ориентировать находить инте новые статьи придумывашь во по сюжету, ср их с необычны вопросами из журналов</p>	<p>Познавательны осознают важн чтения для ли развития; овл навыками смыс чтения, испол различные спо учебной инфор Регулятивны выде способностью п сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель</p>	<p>Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве и разнооб</p>	<p>С. -164.0 Выразит ое чтение стихотв я</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Д. Хармс</p>	<p>Ознакомит</p>	<p>Науча читать в</p>	<p>Познавательны</p>	<p>Развивают</p>	<p>С. -169.5</p>
-----------------	------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------	------------------

<p>А вы знаете? . . .» решение (частных задач)</p>	<p>стихотвор Д. Хармса развивать чтения по</p>	<p>постепенным п чтешрсебя, планировать р уроке. Получат возмо научиюсыя:чать журнал от кни ориентировать находить инте нужные статьи придумывашьво по содержанию их с необычны вопросами хиз журналов</p>	<p>овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивныде способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель</p>	<p>самостоят ль и личную ответстве за свои п на основе представл нравствен нормах</p>	<p>Чтение ролям</p>	
<p>Д. Хармс Веселые и жи» решение (частных задач)</p>	<p>Ознакомит стихотвор Д. Хармса развивать внимание, чтения, у подбирать рифмы</p>	<p>Научачиять в постепенным п чтение про се Получат возмо научиюсыя:ират заголовоксвви содержанием, мыслью; ориен журнале; нахо интересные и статьи в журн придумывашьво по содержанию их с необычны вопросами из журналов</p>	<p>Познавательны контролируют процес и результат д ориентируются потокке. Регулятивныде адекватные ср достижения це деятельности. Коммуникативн договариваютс распределении ролей внсьювме деятельности, взаимопомощь в сотдруи честве</p>	<p>Осознают внутренни позицию школьни ка основе положител отношения шкळे, раз навыки сотруднич разных си</p>	<p>С. –178 0 Выразит ое чтеи</p>	
<p>Д. Хармс то было Очень кусный и рога» решение (частных задач)</p>	<p>Ознакомит стихотвор Д. Хармса развивать внимание, чтения, у подбирать рифмы</p>	<p>Научачиять в на слух прочи находить нужн информацию по теме. Получат возмо научиюсыя:ират заголовоксвви содержанием, мыслью; ориен журнале; нахо интересные и статьи в журн придумывашьво по содержанию их с необычны вопросами из журналов</p>	<p>Познавательны осознают важн чтениячдаатна развития, овл навыками смыс чтения, испол различные спо учебной инфор Регулятивныде способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речефидсва д решения комму и познаватель</p>	<p>Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве и разнооб</p>	<p>С. –178 4 Выучить любое стихотв е наизу</p>	
<p>О.</p>	<p>Ознакомит стихотвор</p>	<p>Научачиять в постепенным п</p>	<p>Познавательны овладевают на</p>	<p>Развивают самостоят</p>	<p>С. –187 6 Выразит</p>	

<p>Владими Чудаки А. Введ Ученый решение частных задач)</p>	<p>Ю. Владим и А. Введ развивать чтения</p>	<p>чтение про се Получат возмо научишьсб:ират заголовков ивс содержанием, мыслью; наход интересные и статьи в журн придумывашьво по содержанию их с необычны вопросами из журналов</p>	<p>смыслового чт выбирают вид зависимости от выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>ь личную и личную ответствен за свои п на основе представл нравствен нормах</p>	<p>ое чтение стихотв р/т с.</p>	
<p>А. Введ Лошадка Д. Хармс Веселые таричо решение частных задач)</p>	<p>Ознакомит стихотвор А. Введен Д. Хармса развивать на чтения, у выжать св отношение прочитанн</p>	<p>Научатвнять в постепенным п чтение про се планировать р уроке. Получат возмо научишьличать журнал от кни ориентировать придумывашьво по содержанию их с необычны вопросами из журналов</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивны способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель</p>	<p>Развивают самостоят ь личную ответствен за свои п на основе представл нравствен нормах</p>	<p>С. -185 2 Выразит ое чтение стихотв</p>	
<p>Провери оцени остиже Обобщаю рок Тест № 4 разделу етских журнало контроль коррекция наний)</p>	<p>Продолжат ознакомле творчеств Хармса, р навыки чт</p>	<p>Научатцщиват достижения, п возможный вар исправления д ошибок. Получат возмо научишьсб:ират заголовков в соответствии содержанием, г мыслью; ориен журнале; нахо интересные и статьи в журн придумывашьво по содержанию их с необычны вопросами из журналов</p>	<p>Познавательны контролируют процесс и ретул деяте ориентируются потоке. Регулятивны адекватные ср достижения це деятельности. Коммуникативн договариваютс распределении ролей в совме деятельности</p>	<p>Осознают внутренн позицию школьника основе позителн отношения школе, ра навыки сотруднич разных си</p>	<p>С. 186</p>	

<p>а щ и т а р о е к т о ю б и м ы й е т с к и й ж у р н а л » (рефлексия)</p>	<p>П о в т о р и т ь о б о б щ и т ь и з у ч е н н ы й м а т е р и а л ; п р о в е р и т ь у м е н и я и (ЗУН) п о п р о й д е н н ы е ф о р м и р о в а у н и в е р с а л у ч е б н ы х д</p>	<p>Н а у ч а п р о г н о з и с о д е р ж а н и е р а п л а н и р о в а т ь р у р о к е , н а х о д и и н ф о р м а ц и ю п о т е м е . П о л у ч а т в о з м о н а у ч и т ь с я : т в о в п р о е к т е ; с о з д с о б с т в е н н ы й н ж о п и с ы в а т ь е г о п р и д у м ы в а т ь н е о б ы ч н ы е в о п д е т с к о г о ж у р н н и м ; с о з д а в а т к ж у р н а л у ; п и р а с с к а з ы и с т д е т с k o г о ж у р н</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы п о л ь з у ю т с я д о п о л н и т е л ь н о с п р а в о ч н о й л и д л я о ж и д а н и я н е о б х о д и м о й , д о п о л н и т е л ь н о и н ф о р м а ц и и . Р е г у л я т и в н ы е с п о с о б н о с т ь ю с о х р а н я т ь ц е л у ч е б н о й д е я т е К о м м у н и к а т и в н а к т и в н о и с п о л р е ч е в ы е с р е д с р е ш е н и я к о м м у и п о з н а в а т е л ь</p>	<p>Р а з в и в а ю п о с р е д с т в л и т е р а т у р п р о и з в е д е ц е л о с т н ы й в з г л я д н а е г о е д и н с и р а з н о о б</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Люблю природу русскую! Зима (10 ч)

<p>П р а в и т с и в а м и м н и е (постановка и решение учебных задач)</p>	<p>О з н а к о м и т з а г а д к а м и р а з в и в а ю т н а в ы к и ч т т в о р ч е с к и с п о с о б н о с</p>	<p>Н а у ч а с е я т н о с и з а г а д к и и о т г П о л у ч а т в о з м о н а у ч и т ь с я : н о з и с о д е р ж а н и е р а</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы о с о з н а н н о и п с т р о я т с о о б щ е ф о р м е , в т о м т в о р ч е с k o г о Р е г у л я т и в н ы е д е й с т в и я в с о п о с т а в л е н н о й у с л о в и я м и е е К о м м у н и к а т и в н п р о я в л я ю т а к т в з а и м о д е й с т в и р е ш e н и я к о м м у и п о з н а в а т e л ь з а д а ю т в о п р о с п о н я т н ы е д л я в ы к с а з ы в а н и я</p>	<p>П о л у ч а ю т м о т и в а ц и ю к у ч e б н о й д е я т e л ь н о (с о ц и а л ь н у ч e б н о п о з н а в а т e в н e ш н я я) , п р и н и м а ю т « х о р о ш e г о у ч e н и к а »</p>	<p>С . -188.7 С о ч и н и т 1-2 з а г а о з и м e</p>	
<p>П . Б у н и П е р в ы й Б а л ь С н е ж и (решение частных задач)</p>	<p>О з н а к о м и т с т и х о т в о р з и м e ; р а з н а в ы к и ч т а н а л и з а с т и х о т в о р т е к с т а , с о п о с т а в л с т и х о т в о р к а р т и н</p>	<p>Н а у ч а т ь в ы р а з и т e л ь н о , н а с т р о е н и е с т с р а в н и в а т ь п р р а з н ы х п о э т о в П о л у ч а ю т н а у ч и т ь с я : в а т ь с л о в е с н ы е к а р т и н ы з и м н e о п о р о й н а т e к с т и х o т в o р e н и я м у з ы к а л ь н о e с о п р о в о ж д e н и e</p>	<p>П о з н а в а т e л ь н ы о в л а д e в а ю т н а с м ы с л о в o г o ч т в ы б и р а ю т в и д з а в и с и м o с т и o в ы д e л я ю т в e с н ы е п р и з н а к и . Р e г у л я т и в н ы е : ф o р м у л и р у ю т у д e р ж и в а ю т у ч з а д а ч у , п р e д в р e з у л ь т а т . К о м м у н и к а т и в н а д e к в a т н o o ц e с o б с т в e н н o e п</p>	<p>Р а з в и в а ю т с а м o с т o я т ь и л и ч н у ю o т в e т с т в e з а с в o и п н а o с н o в e п р e д с т a в л н р a в с т в e н н o р м a x</p>	<p>С . -191.0 В ы у ч и т ь с т и х o т в e н а и з у</p>	

			поведение окр оказывают вза сотрудничеств			
Д. Аким Утром принес апах...» Ю. Тютчев Чародей и мою ... решение (частных задач) / т с. 5	Продолжит ознакомит стихотвор зиме; раз навыки чт анализа стихотвор текста	Научат выразительно, настроение ст сравнить пр разных поэтов читать стихи Получат возмо научить ритм и мелоди стихотвор словесные кар природы с опо стихотворения музыкальное сопровождение	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	Проявляют этические чувства, все доброжелат сть и эмоционал нравствен отзывчиво	С. -1994.2 Выучить стихотв е наизу (по выбо	
С. Есенин Поэт – з укает ... Береза решение (частных задач)	Ознакомит понятием <i>метафора</i> ; формовать умение на тексте ср художеств выразител развивать чтения, а стихотвор текста, сопоставл стихотвор картин	Научат выразительно, настроение ст сравнить пр разных поэтов читать стихи Получат возмо научить ритм и мелоди стихотвор словесные кар природы с опо стихотворения музыкальное сопровождение	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	Проявляют этические чувства, все доброжелат сть и эмоционал нравствен отзывчиво	С. -1997.5 Выучить стихотв «Берез наизуст	
Русская народна ка «Два Мороза» решение (частных задач)	Развивать чтения, у выделять прочитанн тексте	Научат «жизнью слов» художественно произведений. Получат возмо научить особенности с текста, аравн характеризова произведений поступков, ис слов-антонимы	Познавательны произвольно стр устной форме, творческого хар Регулятивные: выбирают действия в соот с условиями зада и условиями ее Коммуникативны проявляют актив взаимодействии коммуникативных познавательных вопросы, строят партнера высказ	Развивают умения сравниват поступки литературе произведе со своими собственн поступкам осмыслива поступки	С. -2002.8 Чтение ролям. Творчес задание проиллю ровать	

С. Михалков «Новогодья» (решение частных задач)	Ознакомит произведение Михалкова; развивать навыки чтения умение раиллюстрац	Научат наблюдать «жизнь слов» художественно произведении. Получат возможность: мать особенности бы сказочного те сравнить и характеризова проведений на поступков, ис слово-антонимы д описания пост	Познавательны самостоятельн алгоритмы дея при решении п различного ха Регулятивны и удерживают задачу: приме сставленные п составляют пл определяют последователь действии, в тн используют ре планирования своей деятель Коммуникативн определяют це участников, с взаимодействии	Проявляют целостный социальн ориентирс взгляд на его единс разнообразн начальны навыки адаптации динамично изменяюще мире	С. –2007,3 Пересказ лица Ёл
А. Барто «Дело было в январе» С. Дрожжин «Улицей улицы» (решение частных задач)	Прожить ознакомле стихотвор зиме; раз навыки чт анализа стихотвор текста, у работать	Научат читать выразительно, настроение ст сравнивать пр разных поэтов читать Получат возможность: твор ритм и мелоди стихотвор словесные кар природы с оп стихотворения музыкальное сопровождение	Познавательны овладевают на смысловую чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивны формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают мпом сотрудничеств	Проявляют этические чувства, всего доброжелательность и эмоционал нравственн отзывчивос	С. –2009,8 Нарисов свою новогод елочку
Четверть (40 ч)					
Разноцветные страницы (рефлексия)	Развивать внимание, мышление, прививать к чтению	Научат оцениват достижения, п возможный вар исправления д ошибок. Получат возможность: ират заголовков в с содержанием, мыслью; ориен журнале; нахо интересные и	Познавательны осознанно и п строят сообще форме, в том творчески Регулятивны действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн проявляют акт взаимодействии	Осуществл самооценку основе кр успешност учебной деятельнос	С. –211,0 Найдите кримных загадки скорого

		статьи в журналы придумывашьво по содержанию их с необычными вопросами из журналов	решения комму и познаватель задают вопрос понятные для высказывания			
Проверки оценки достижений обобщающий урок Проверка работы Люблю природу искусую! «Има» контроль и коррекция (знаний) (т.с. 57)	Повторить обобщить изученный материал; проверить умения и (ЗУН) по пройденным темам, формировать универсальные учебных д	Научаю развивают достижения, возможные исправления ошибок. Получают возможность: ират заголовков в содержании, мыслью; ориентировать в журнале; нахождение интересные и статьи в журналы придумывашьво по содержанию их с необычными вопросами из журналов	Познавательные контролируют процесс ориентируются потоке. Регулятивные адекватные средства достижения деятельности. Коммуникативные договариваются о распределении ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника основе положительных отношения школе, навыки сотрудничества разных си	С. 212 проверяю себя	
Проверка техники чтения «3 Летучий мышь» Приложения (2) контроль коррекция (знаний)	Выявить усформированные навыков ч	Научаю развивают достижения, возможные исправления ошибок	Познавательные осознают важность развития, овладения навыками смыслового чтения, исполнения различные споч учебной информации Регулятивные с способностью сохранять целоч учебной деятельности Коммуникативные активно исполречье в средства решения комму и познаватель	Развивают посредством литературы произведение целостный на мир в единстве и разнообразии		
Писатели детям (21ч)						
И.Чуков «Постановка и решение учебной задачи»	Озвучить с биографией творчества Чуковского	Научаю прогнози содержание ра выразительно, настроение ст Получают возможность: рини на слух худож текст, определе произвед авшая, т	Познавательные пользуются дополнительно справочной л для нахождения необходимой, дополнительно информации. Регулятивные выде	Развивают посредством литературы произведение целостный на мир в единстве и разнообразии	С. -5,3 Задание 5	

		вопросы по со текста	способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель			
К. Чуко Пунгца » решение астных задач)	Ознакомит произведе Чуковског повторить жанры фол поня <i>рифма</i>	Научат в выразительно, настроение ст Получат возмо научив в о на слух худож текст; определяют произведения; слова, которые звук помог представить о произведения	Познавательны осознают важн чтения для ли развития, овл навыками смыс чтения, испол различны в и учебной инфор Регулятивны способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель	Развивают посредств литатурны произведе целостный на мир в единстве и разнооб	С. -106 Выучить отрывок	
К. Чуко Радост решение астных задач) /т с. 59,	Ознакомит произведе Чуковског развивать и ассоциа мышление	Научат в выразительно, настроение ст Получат возмо научив в о на слух худож текст; опреде произведе слова, которые звук помог представить о произведе особенности юмористическо произведения; о героях, отр собственное о ним	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	Развивают самостоя и личную ответстве за сво на основе представл нравствен нормах	С. -121 Выучить стихотв е	
К. Чуко Федори оре » решение астных задач)	Ознакомит произведе Чуковског развивать и ассоциа мышление, чтения	Научат в выразительно, настроение ст Получат возмо научив в о на слух худож текст; опреде произведения;	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные:	Проявляют этические чувства, всего доброжел сть и эмоционал нравствен	С. -28,3 Выразит ое чте С. -28,3 Чтение	

<p>С. Чукот Федори оре» решение частных задач)</p>		<p>слова, которые звуков помога представить о произведения; особенности юмористическо произведения; о героях, от собственное о ним; объяснят значение неко основе словар толков в а р я с л о</p>	<p>формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>отзывчиво</p>	<p>ролям, с. 59</p>	
<p>С. Я. Марша постановка и решение учебной задачи)</p>	<p>Ознакомит биографие творчество Маршака</p>	<p>Научат читать выразительно, настроение ст Получат возмо научив ося; рини на слух худож текст, определ произведения, читать эпизод художественно произведения</p>	<p>Познавательны пользуются дооплнительной справочной ли для нахождения необходимой, дополнительно информации. Регулятивны е способность сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решени ю н ки ю к м а т и и познаватель</p>	<p>Развивают посредством литературы произведе целостный на мир в единстве и разнооб</p>	<p>С. -254 Задания с. 25</p>	
<p>С. Марша Коти одыри» решение частных задач)</p>	<p>Ознакомит стихотвор С.Маршака; развивать внимание, узнавать произведе опорным с</p>	<p>Научат читать выразительно, настроение ст Получат возмо научит ося; деля особенности юмористическо произведения; о геро р а ж а я собственное о ним; выразите юмористически произведения</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>Развивают умения сравниват ое чтение поступки литературы произведе своими собственн поступкам осмыслива поступки</p>	<p>С. -296 Выразит ое чтение</p>	
<p>С. В. Михал решение частных задач)</p>	<p>Ознакомит биографие творчество Михалкова</p>	<p>Научат читать выразительно, настроение ст Получаю ж н о з м ь</p>	<p>Познавательны е пользуются дополнительной литературой для необходимой, дс</p>	<p>Развивают посредством литературы произведе</p>	<p>С. -310 Задание</p>	

		<p>научив ося: рини на слух худож текст, определе произведения</p>	<p>информации. Регулятив в виде в способности упр сохранять цель учебной деятель Коммуникатив ные используют рече для решения ком и познавательны</p>	<p>целостный на мир в единстве и разн</p>		
С. Михайл Мой се решение (частных задач)	<p>Ознакомит стихотвор С. Михайл развивать внимание ассоциати мышление, творчески способнос</p>	<p>Научат ять выразительно, настроен остр подбирать за г соответствии содержанием, мыслью. Получат возмо научи тся: для особенности юмористическо произведения; о героях, отр собственное о ним; выразите юмористиче произведения</p>	<p>Познавательны используют ра чтения (изуча выборочное, п осознанно вос оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждения. Регулятив в ыб ир а действия в ис о поставленной условиями ее Коммуникатив ные слушают собе с ведут диалог, различные точ</p>	<p>Развивают художеств эстетическ ие вкус, прс эмоционал нравствен отзывчиво</p>	С. –33 2	Выразит ое же е н
С. Михайл Сила в решение (частных задач)	<p>Ознакомит стихотвор С. Михайл развивать внимание ассоциати мышление, творчески способнос</p>	<p>Научат ять выразительно, настроение ст делить т а к т и п, озаглавливать Получат возмо научи тся: для особенности юмористическо произведения; о героях, отр собственное о ним; выразите юмористически произведения</p>	<p>Познавательны используют р о у о т е й ш и виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятив ные : формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникатив ные высказывают с мнение и пози монологическо высказыв, исп доступные реч средства для своего впечат</p>	<p>Развивают самостоять личную ответствен за свои п на основе представл нравствен н ормах</p>	С. –33 3	Выучить на изуст
С. Михайл Мой ще решение (частных задач) /т с. 60	<p>Ознакомит стихотвор С. Михайл развивать чтение, а стихотвор текста</p>	<p>Научат ять выразительно, настроение ст Получат возмо научи тся: казы героях, отр анж и отношение к н</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделают суще признаки. Регулятив ные :</p>	<p>Проявляют этические чувства, всего доброджел а сть и эмоционал нравствен</p>	С. –37 5	Выразит ое чте н С. 3 7 3

			формулируют удерживают учебную задачу, предвзятый результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение окружающих оказывают взаимное сотрудничество	отзывчиво		
А. Барто «Верево» (решение частных задач)	Ознакомит стихотворение А. Барто; навыки чтения умение зачитать стихи наизусть	Научаче читать выразительно, настроение стихотворения; Получат возможность научиться: как выразительно отражать отношение к героям, выразительно и юмористически произведение	Познавательные: используют речевые средства (изучают выборочное, понимают осознанно воспринимать и оценивают содержание специфических текстов, участвуют в дискуссиях, высказываются по поводу высказанных собеседниками мнений. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в сотрудничестве с учителем находят способ выполнения действия. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, различают точные и неточные	Развивают умения работать с литературными произведениями целостный мир в единстве и разнообразии	С. – 43 8	Выразительное чтение
А. Барто «Мы не заметили жука», «Школу» (решение частных задач)	Ознакомит стихотворение А. Барто; навыки чтения умение ориентироваться в тексте группы книг	Научаче читать выразительно, настроение стихотворения; Получат возможность научиться: делая собственные юмористические произведения; о героях, от собственного имени; выразительно эпизоды в тексте	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид зависимости от выделяющих признаки. Регулятивные: формулируют учебную задачу, предвзятый результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение окружающих оказывают взаимное сотрудничество	Развивают умения сравнивать поступки литературных произведений своими поступками осмысливая поступки	С. – 46 4	Выучить наизусть
А. Барто «Вовка в обаянии» (решение частных задач)	Ознакомит стихотворение А. Барто; навыки чтения умение читать стихи вслух	Научаче читать выразительно, настроение стихотворения; Получат возможность научиться: делая собственные юмористические произведения; о героях, от собственного имени; выразительно эпизоды в тексте	Познавательные: используют речевые средства (изучают выборочное, понимают осознанно воспринимать и оценивают содержание специфических текстов, участвуют в дискуссиях, высказываются по поводу высказанных собеседниками мнений. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в сотрудничестве с учителем находят способ выполнения действия. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, различают точные и неточные	Развивают умения работать с литературными произведениями целостный мир в единстве и разнообразии	С. – 47 6	Выучить наизусть

/т с. 61		произведения; о героях, от собственное о ним; выразите эпизоды из пр	текстов, учас обсуждения. Регулятивны действия в со с поставленно и условиями е Коммуникативн слушают собес ведут диалог, различные точки	собственн поступкам осмысливаа поступки		
I. Носо Затейн решение (частных задач)	Ознакомит биографие творчество Носова; р навыки чт пересказа произведе составлен пересказа	Научавс прини слух художест определять см произведения. Получат возмо научит р сая: нива характеризова произведения н поступков, ис словатонины д характеристик план произвед пересказывать подробно на о	Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смысловая отек соответствии задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и позицию, ст монологическо высказывание, доступные реч средства для своегчоя твлпесния	Развивают самостоят ь личную ответнегсвете за свои п на основе представл нравственн нормах	С. –54,8 Задание с. 53	
I. Носо Живая Пляпа» решение (частных задач) /т с.62-63	Ознакомит рассказом Носовавивр навыки чт ролям, ум восприним информации слух	Научавс прини на слух худож текст, опреде произведения. Получат возмо научит р сая: нива характеризова произведения постудкисполь словатонины д характеристик план произвед пересказывать подробно на о	Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признак Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств	Проявляют этические чувства, всего добжелате сть и эмоционал нравственн отзывчивос	С. –59,4 Прочита текст п ролям	
I. Носо Нагор решение	Ознакомит рассказом Носова; р навыки чт	Научавс прини слух художест определять см произведения.	Познавательны выбирают вид зависимости о Регулятив р имен	Проявляют целостный социальнс ориентирс	С. –60 Подгото переска Задание	

<p>частных задач) /т с.64</p>	<p>пересказа определят главную м проведени</p>	<p>Получат возмо научитесь:нива характеризова произведения поступков, ис словантонимы д характеристик план производ пересказывать подробно на о</p>	<p>установленные планировании решения, выби действия в со поставленной условиями ее Коммуникативн формулируют с мнение и пози</p>	<p>взгляд на 64 его единс и разнооб</p>		
<p>разноцвет триады. Скорого решение частных задач)</p>	<p>Развивать дикцию</p>	<p>Научапргнози скорогообщерниив,а свои достижен планировать в вариант испра допущенных ош Получат возмо научитесь:нива характеризова произведения поступков, ис словантонимы д характеристик план производ пересказывать подробно на о</p>	<p>Познавательны осознанно и п строят сообще форме, в том творческие ха Регулятиввыбра действия в со с поставленно и условиями е Коммуникативн проявляют акт взаимодействи решения комму и познаватель задают вопрос понятные партн высказывания</p>	<p>Осуществл самооценк основе кр успешност учебной деятельно</p>	<p>С. –67 6 выучить две скорого</p>	
<p>Провери оцени достиже Обобщаю рок Тест № еме Писател етям» контроль коррекция чаний) /т с.65</p>	<p>Повторить обобщить пройденны материал, проверить изученной</p>	<p>Научагцциват достижения, п возможный вар исправления д ошибок. Получат возмо научитесь:нива характеррр произведения поступков, ис словантонимы д характеристик план производ пересказывать подробно на о</p>	<p>Познавательны контролируют процесс и результат д ориентир в курсе ч потокке. Регулятиввыбра адекватные ср достижения це деятельности. Коммуникативн договариваютс распределении ролей в совме деятельности</p>	<p>Осознают внутренн позицию школьника основе положител отношения школе, ра навыки сотруднич разных си</p>	<p>С. –70 8 провери себя</p>	
Я и мои друзья (13 ч)						
<p>И мои развити постановка и решение учебной задачи)</p>	<p>Развивать связно и последова выражать мысли</p>	<p>Научагпрогнози содержание ра вслух с пост переходом на себя. Получат возмо научитесь:ичив</p>	<p>Познавательны пользуются дополнительно справочной л для нахождени необходимой, дополнительно</p>	<p>Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве</p>	<p>С. –73 1 Состави рассказ рисунка с. 73</p>	

/т с.66-67		темп чтения в исправляя оши повторном чте	информации. Регулятивны е способности сохранять цел учебной деяте Коммуникативн о активно испол речевые средс решения комму и познавательн	и разнообраз	
В. Берес «Грой», О. Мошк «Я ушел вою об решение (частных задач)	Ознакомит стихотвор дружбе; р речь, нав чтения	Научат читать в постепенным п чтение про се Получат возмо научит все яичив темп ижевслух, исправляя оши повторном чте	Познавательные : осознают важн чтения для ли развития, овл навыками смыс чтения, испол различные спо учебной инфор Регулятивны е способности сохранять цел учебной деяте Коммуникативн о активно испол речевые средс решения комму и познаватель	Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве и разнообраз	С. –78 4 Выучить понравив ся стихотв е изауст
В. Берес «Гляжу высоты», В. Луни «Я и Во решение (частных задач)	Продолжит ознакомле стихотвор дружбе; р речь, нав чтения	Научат читать в постепенным п чтение про се и понимноступ героев. Получат возмо научит все яичив темп чтения в исправляя оши повторном чте понимать авто отношение к г поступкам; вы читать по рол нравственный произведения	Познавательные овладавают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще признаки. Регулятивные : формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн о адекватно оце собственное повед поведение окр оказывают вза сотрудничеств	Развивают самостояте и личную ответственн за свои п на основе представл нравственн нормах	С. –78 5 выразит е чтени стихотв й
И. Буо «Анна, е грус решение	Ознакомит рассказом Булгакова развивать чтения и умения оп	Научат прогнози содержание ра в сулх с постепе переходом на себя, увеличи чтения вслух,	Познавательны овладавают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют суще	Проявляют этические чувства, всего доброжелат ь и	С. –87 9 Выразит ое чтен С. 84 за 5

<p>астных задач) /т с. 68</p>	<p>главную м произведе составлят текста</p>	<p>ошибки при по чтении текста воспринимать художественно произведение. Получат возмо научитуюфра:деля последователь событий в ипир,о объяснить нра смысл рассказ объяснить нра поступки геро</p>	<p>признаки. Регулятивные: формулируют удерживают учеб задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное по поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>эмоционал нратввсе нну отзывчивс</p>	<p>С. –84 9 С. 84 за 3 р / т с . 6</p>	
<p>О. Ермо Два и рожны решение астных задач)</p>	<p>Ознакомит рассказом Ермолаева развивать чтения и умеияреде главную м произведе составлят текста</p>	<p>Научачиять в постепенным п чтение про се увеличивать т вслух, исправ при повторном текста, воспр слух художест произведение Получат возмо научитуюфра:деля последователь событий в про объяснить нра смысл рассказ объяснить нра поступки геро пословицы с г мыслью</p>	<p>Познавательны осознанно и п строят сообще форме, в том творческого Регулятивбифра действия в со с поставленно и условиями е Коммуникативн проявляют акт взаимодействи решения комму и овнавательнь задают вопрос понятные для высказывания</p>	<p>Проявляют этические чувства, всего доброжела сть и эмоционал нравствен отзывчивс Осуществл самооценк основе кр успешност учебной деятешьнс</p>	<p>С. –86 5 Подгото краткий переска</p>	
<p>В. Осее Волшеб слово» решение астных задач) /т с.69</p>	<p>Ознакомит рассказом В Осеевой; навыки чт пересказа анализиро прочитанн подтвержд высказыва цитататмжс</p>	<p>Научачеаприни слух художест произведение, план рассказа пересказывать Получат возмо научитуюфра:деля последователь событий в про объяснить нра смысл рассказ объяснить нравс поступки геро пословицы с г мыслью</p>	<p>Познавательны самостоятельн алгоритмы дея при решении п различного ха Регулятфврмер и удерживают задачу: приме установл составляют пл определяют последователь действий, аде используют ре планирования своей деятель Коммуникативн определяют це участников, с взаимодействи</p>	<p>Проявляют целостный социально оритивранны взгляд на его единс и разнооб начальные навыки адаптаци динамичнс изменяюще мире</p>	<p>С. –98 7 Выразит ое чтен С. 92 за 7,8 р / т с . 6</p>	

<p>3. Осеев Хорошее решение (частных задач)</p>	<p>Ознакомит рассказом В Осеева умения прогнозировать содержани произведе делить те части и озаглавли</p>	<p>Научаес на слух худож произведение, план рассказа пересказывать Получат возмо научиюр деля последователь событий в про объяснить нра смысл рассказ объяснить нра поступки геро пословицы с г мыслью</p>	<p>Познавательны пользуются дополнительно справочной л для нахождения необходимой инфо Регулятивны способностью сохранять цел учебной деяте Коммуникативн активно испол речевые средс решения комму и познаватель</p>	<p>Развивают посредств литератур произведе целостный на мир в единстве и разнооб</p>	<p>С. –95 3 Подгото краткий переска С. 95 за 7,8</p>	
<p>3. Осеев Почему решение (частных задач) /т с.70</p>	<p>Ознакомит рассказом Осеевой; умения анализиро дел выводы делить те части и озаглавли составлят к тексту</p>	<p>Научаес на слух художест произведение, план рассказа пересказывать Получат возмо научиюр деля последователь событий произве объяснить нра смысл рассказ объяснить нра поступки геро пословицы с г мыслью</p>	<p>Познавательны овладевают на смыслового чт выбирают вид зависимости о выделяют признаки. Регулятивные: формулируют удерживают уч задачу, предв результат. Коммуникативн адекватно оце собственное п поведение окр оказывают вза сотрудничеств</p>	<p>Развивают умения сравниват потупки п литератур произведе со своими собственн поступкам осмыслива поступки</p>	<p>С. –103 6 Выразит ое чтен С. –103 6 Состави план дл переска С. –103 6 Подгото переска Задание с 103 р / т с . 7</p>	
<p>Разноце траниц Благ Просто Орло На печ Проверо абота Промежу ая иагнос я рабо решение (частных задач)</p>	<p>Продолжат ознакомле произведе дружбе; р навыки чт анализа текс</p>	<p>Научаес на слух художест произведение, план рассказа, пересказывать Получат возмо научиюр деля последователь событий в про объяснить нра смысл рассказ объяснить нра поступки геро авторское отн героям и их п</p>	<p>Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивные: формулири удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат</p>	<p>Развивают самостоя ь личную ответстве завося пос на основе представл нравствен нормах</p>	<p>С. –105 4 Выразит ое чтен</p>	

<p>Проверить оценить достижения Обобщающий урок Тема «Я русская» контроль коррекция (знаний) /т с.71</p>	<p>Повторить обобщить изученный материал, проверить изученной</p>	<p>Научаюся принимать слух художественное произведение, план рассказа пересказывать Получаю возможность интерпретировать ответ в соответствии образцом, предлагать варианты исправления ошибок</p>	<p>Познавательные овладевают на смысловом выбирают вид зависимости выделяют сущности признаки. Регулятивные: формулируют удерживают участие задачу, предваряют результат. Коммуникативные адекватно оценивают собственное поведение оказывают взаимную сотрудничества</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>С. 106 подготовить небольшой рассказ тему «Мой друг».</p>
--	---	--	--	--	--

Люблю природу русскую! Весна (8 ч)

<p>Правила самостоятельной Весенние загадки Постановка и решение учебных задач) /т с.72-74</p>	<p>Ознакомит загадками развивать навыки творчески способностями</p>	<p>Научаюся прогнозировать содержание стихотворения выражением, о загадках. Получаю возможность носителя загадки с отгадками, собственные основе опорных прочитанных представлять весенней природы</p>	<p>Познавательные пользуются источниками нахождения неполноты информации. Регулятивные контролируют учебные действительности соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективность способов достижения результата Коммуникативные аргументированно высказывают свою позицию; осознанно произвольно сообщения в устной форме характера</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками разных социальных ситуациях умения сравнивать поступки литературных произведений своими поступками</p>	<p>С. 109-110 Придумать свою загадку на весеннюю тему, проиллюстрировать /т с.72-74</p>
<p>Ф. Тютчев Зима летит Весенние песни «Оды» (решение частных задач)</p>	<p>Ознакомит стихотворения Ф. Тютчева весне; память, на чтение стихотворения текста</p>	<p>Научаюся читать стихотворения выражением; настроение с интонацией, темпом силы голоса. Получаю возможность представить картины весенней природы</p>	<p>Познавательные используют приемы анализа овладевают на смысловом соответствии задачам. Регулятивные: формулируют и выполняют</p>	<p>Развивают художественный эстетический вкус; осознают эстетическую потребность ценности основе опыта прослушивания</p>	<p>С. 112-113 Выучить наизусть справиться стихотворения</p>

		придумывать самостоятельные стихотворения	удерживают задачу. Коммуникативны высказывают мнение и позицию монологическое высказывание, доступные речевые средства для своего впечат	заучивания произведений художественной литературы		
четверть (32 ч)						
А. Плещеев «Весна», Сесляк «Весенняя картина» (решение частных задач)	Ознакомит стихотворением А. Плещеева; память, интонация и чтение стихотворения текста	Научат стихотворения выражением; настроение с интонацией, темп стихотворения разных поэтов. Получат возможность: представить картины весны; придумать самостоятельные стихотворения	Познавательны используют речевые средства (изучают выборочные, осознанно оценивают содержание, специфику различных текстов, участвуют в обсуждении). Регулятивные: действуют в сложной ситуации, поставленной условиями ее. Коммуникативны слушают собеседника, принимают участие в диалоге, различают точ	Развивают эстетические потребности в чтении, прослушивании произведений художественной литературы	С. –113 1	Выразительное чтение и рисование иллюстраций к стихотворениям
А. Блок «На лугу», М. Маршак «Снег тебе не жалеет» (решение частных задач)	Продолжает знакомить стихотворением весне; память, интонация и чтение стихотворения текста	Научат стихотворения выражением; настроение с интонацией, темп стихотворения разных поэтов. Получат возможность: представить картины весны; придумать самостоятельные стихотворения	Познавательны используют приемы анализа (описание, сравнение, смысловое соответствие) для решения задач. Регулятивные: формулируют и удерживают задачу. Коммуникативны высказывают мнение и позицию монологическое высказывание, доступные речевые средства для своего впечат	Развивают умения сравнивать поступки литературных персонажей со своими поступками	С. –115 4	Выучить наизусть понравившиеся стихотворения
И. Бунин «Матери», Проверка техники	Ознакомит стихотворением Бунина; память, интонация и чтение	Научат стихотворения с выражением; настроение с интонацией, темп	Познавательны используют источники для нахождения дополнительной информации	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками	С. 116	Выразительное чтение и рисование портрета

<p>тения . Чудеса лка . Приложения , 2) контроль коррекция чаний)</p>	<p>стихотвор текста; п скорост</p>	<p>силы голоса ; стихотворения разных поэтов Получат возмо научи прсея: став картины весен придумать самостоятельн стих с т н в и с я р м</p>	<p>информации . Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определенннн эффективный с достижения ре Коммуникативн аргументирова высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера</p>	<p>разных социальны ситуациях умения сравниват поступи литерату произведе своими собственн поступкам</p>	<p>мамы</p>	
<p>А. Плеще урю» решение отдельных задач)</p>	<p>Ознакомит стих с т н в и с я р м А. Плеще развивать чтения и стихотвор текста</p>	<p>Научат п н а т ь стихотворения выражением; п настроение с интонации, те силы голоса ; стихотворения разных поэтов Получат в оз м ю учит в р я: став картины весен придумать самостоятельн стихотворения свой ответ в образцом, пла возможный вар исправления д ошибок</p>	<p>Познавательны используют пр вды анализа т овладевают на смыслового чт соответствии задачами . Регулятивные : формулируют и удерживают уч задачу . Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказыва н з н у ю т доступные реч средства для своего впечат осознанно и п строят сообще форме, в том характера</p>	<p>Развивают художеств эстетически вкус; осос эстетичес потребности основе оп прослушив заучивани наизуст произведе художеств литерату</p>	<p>С. –118 7 подгото вырази е чтени</p>	
<p>С. Благ Посиди ишине» Мошковс Я маму бидел» решение отдельных задач)</p>	<p>Ознакомит стихотвор матер р я в и р навыки чт анализа стихотвор текста</p>	<p>Научат п н а т ь стихотворения выражением; п настроение с интонации, те силы голоса ; стихотворения разных поэтов Получат возмо научи прсея д я в картины весен</p>	<p>Познавательны пользуются сп источниками д нахождения не дополнительно информации . Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной</p>	<p>Развивают навыки сотруднич с взрослым сверстник ранзых социальны ситуациях умения сравниват поступи</p>	<p>С. –112 1 9 подгото вырази е чтени ст а к в о р й. По желани выучить наизуст</p>	

		придумывать самостоятельные стихотворения	условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативн аргументирован высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том тьюфлэск характера	литератур произведе с своими собственн постапкам		
С. Васил Белая Наши пр Газета Обе-ды ая» ешение астных задач)	Ознакомит стихотвор И. Пивова повторить обобщить пройденны материал; проверить изученной	Научат читать стихотворения выражением; п настроение с интонации, те силы голоса; стихотворения разных поэтов Получат возмо научи оживат ответ в соотв образцом, пла возможный вар исправления д ошибок	Познавательны используют ра чтения (изуча выборочное, п осознанно вос оценивают сод специфику раз текстов, учас обсуждения. Регулятивны действия в со с поставленно и условиями е Коммуникативн слушают собес ведут диалог, различные точ	Определяют мотивацию учебной деятельности развивают навыки сотрудничества со взросл сверниками	С. 4-123 2	Выполни задания проекту
Провери оцени остиже И. Пиво Здравс Гест п еме «Л рироду усскую Весна» контроль и оррекция наний)	Ознакомит стихотвор И. Пивова повторить обобщить пройденны материал; проверить изученной	Научат читать стихотворения выражением; п настроение с интонации, те силы голоса; стихотворения разных поэтов Получат возмо научи оживат ответ в соотв образцом, пла возможный вар исправления д ошибок	Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивны формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат	Развивают художествен эстетически вус; осоз эстетичес потребности основе оп прослушани заучивани наизусть приозведен художествен литератур	С. 4-126	нарисов иллюстр к любим стихотв ю из ра р / т с . 7
И в шутку и всерьез (1 2 ч)						
Заходе Товари	Ознакомит стихотвор	Научат прогнози содержание ра	Познавательны пользуются сп	Развивают навыки	С. 7-133	Подгото

<p>етям», расиве сего?» постановка и ешение чебных задач) /т с.76-78</p>	<p>Б. Заходе развивать чтения, у отвечать вопросы п</p>	<p>планить виды текстом, чита произведение с постепенным темпа чтения на чтение про Получат возмо научитесь:нива героев произв характеризова поступки, исп антонимы</p>	<p>источниками д нахождения не дополнительно информации. Регулятивные контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективно соб достижения ре Коммуникативн аргументирова высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера</p>	<p>сотрудни со взросле сверстни разных социальн ситуациях умения сравниват поступки литератур произведе со своими собственн поскзми</p>	<p>выразит е чтение с. -786</p>	
<p>Б. Заход Песенки Вин-Пуха ешение астных задач)</p>	<p>Продолжит ознакомле творчество Заходера; развивать чтения, р мышление</p>	<p>Научатлаширов виды работы с читать произв постепенным у темпа чтения на чтение про Получат возмо научитесь:нива героев произв характеризова поступки, пон особенности юмористическо произведения</p>	<p>Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслового чт соответствии задачами. Регулятивные: формулирую удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства для своего впечат</p>	<p>Развивают художест эстетичес вкус; ос эстетич потребно ценности на основе прослаши и заучива наизусть произведе художеств литератур</p>	<p>С. 4-133 Выучить наизуст понрави юся пес</p>	
<p>Д. Успе Чебура ешение астных задач) /т с.78-81</p>	<p>Вспомнить проездени Успенског «Крокодил его друзь развивать навыки чт умение оц поступки</p>	<p>Научатчитать произведение постепенным у темпа чтения на чтение про Получат возмо научитесь:нива героев произв характеризова поступки, исп антонимы; опр авторскую поз</p>	<p>Познавательны используют ра чтения (изуча выборочное, п осознанно вос оценива специфику раз текстов, учас обсуждений. Регулятивны действия в со с поставленно</p>	<p>Развивают эстетичес потребно основе прослуши произведе художеств литератур</p>	<p>С. 9-144 Выразит ое чтение С. 142 задание С. 9-144 Задание с. 144 р / т -84 . 7</p>	

		отношение к ч	и условиями е Коммуникативн слушают собес ведут диалог, различные точ			
9. Успехи Если б евчонки Над на варрой. Память решение (частных задач) /т с.81-82	Ознакомит стихотвор Э. Успенс развивать чтения, у оценивать поступки героев	Научат читать произведение постепенным у темпа чтения на чтение про себя. Получат возмо научатся анализирова героев произв характеризова поступки, исп антонимы; опр авторскую поз отношение к ч	Познавательны пользуются сп источниками д нахождения не дополнительно информации. Регулятивны контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативн аргументирова высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера	Развивают навыки сотрудничеств со взрослым сверстниками разных социальных ситуациях умения сравнивать поступки литератур произведе со своими собственными поступкам	С. 4-149 Выучить понрави ся стихотв е	
3. Береж Знаком Путеше ки», Кисточ решение (частных задач) /т с.83	Ознакомит стихотвор В. Берест повторить олитворени развивать чтения, у составлят к тексту	Научат читать произведение постепенным у темпа чтения на чтение про себя. Получат возмо научатся анализирова героев произв характеризова поступки, исп антонимы	Познавательны простейшие вид текста; овладе смыслового чте соответствии с задачами. Регулятивны и удерживают уч Коммуникативны высказывают собств мнение и позици монологическое используют дост средства для пе впечатления	Развивают умения сравнивать поступки литератур произведе со своими собственными поступкам осмыслить поступки	С. 50-152 Придума историк учебные вещи р / т с . 8	
1. Токма Плим», В чудн стране» решение (частных задач)	Ознакомит стихотвор И. Токмак развивать чтения, у задавать заучивать стихотворени наизусть	Научат прогнози содержание ра планировать в текстом, чита произведение с постепенным темпа чтения на чтение про себя. Получат возмо научатся анализирова	Познавательны осознанно и п строят сообще форме, в том творческого х Репутивны действия в со с поставленно и условиями е Коммуникативн	Получают мотивацию к учебной деятельно (социальн учебно познавательн внешняя), принимают «хорошего	С. 3-158 Выучить наизусть стихотв е «В чу стране»	

		героев произв характеризова поступки, исп антонимы; вос последователь событий на ос вопросов; под пересказывать	проявляют акт взаимодействи решения комму и познаватель задают вопрос понятные для высказывания	ученика»	
Остег Будем накомы решение частных задач)	Ознакомит сказкой Г развивать чтения по умение подтвержд мысли чит текста	Научат читать произведение постепенным у темпа чтения на чтение про пересказывать основе выч пересказывать рассказы. Получат возмо научатся жива героев произв характеризова поступки, исп антонимы; при собственные в истории	Познавательны самостоятельн алгоритмы для при решении п различного ха Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу, приме установленные Коммуникативн определяют це участников, с взаимодействи	Осуществл самооценк основе критерие успешност учебной деятельност	С. 5-160. Творчес задание прочита сказку, нарисов героев
В. Драг Тайное становит вным» решение частных задач) /т с.84	Ознакомит рассказом В Драгунско развивать чтения, у оценивать поступки	Научат читать произведение постепенным у темпа чтения на чтение про Получат возмо научатся жива героев произв характеризова поступки, исп антонимы пересказывать вопросов; выр читать отрывк восстанавлива последователь событий на ос	Познавательны вид чтения в за цели. Регулятивные установленные планирование решения, выбира соответствии с задачей и услов реализации. Коммуникативные формулируют соб мнение и позиц активность во для решения ком и познавательны вопросы, строят партнера высказ	Проявляют целостный социально ориентиро взгляд на единстве и разнообраз природы	С. 165-9 Выразит ое чтение С. 164 задание
Провери оцени остни Обобщаю рок Гест ежд путку и	Развивать память, в мышление	Научат читать стихотворения выражением; п настроение с интонации, те силы голоса; стихотворения разных поэтов Получат возмо научатся жива	Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смыслования соответствии задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают уч	Развивают художствен эстетичес вкуса эстетичес потребност ценности основе оп прослушив задания	С. 8-170 р / т -86 . 8

серьез (рефлексия)		ответ в соотв образцом, пла возможный вар исправления д ошибок	задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства для сво впечатлени	наизусть произведе художестве литерату	
--------------------	--	--	---	--	--

Литература зарубежных стран (15 ч)

америка а рноадя есенка Бульдод о клич «ог». Подгото роекту юбимый исател казочн постановка и ешение чебных адач)	Ознакомит американс фольклоро развивать воображен навыки чт	Науча праг прогнози содержание ра произведение постепенным у темпа чтения на чтение про воспринимать художественно произведение. Получат возмо научи т р с а я з н и в а песенки разны русскими песе находят сходс различия; объ значение незн участвовать в деятельности; свой собствен определять ге произведений, характеризова поступки	Познавательны пользуются сп источниками д наождения необ дополнительно информации. Регулятивны е р контролируют учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуни к а е т : и в н а р г у м е н т и р о в а в ы с к а з ы в а ю т с п о з и ц и ю ; о с о з п р о и з в о л ь н о с с о о б щ е н и я в у в т о м ч и с л е т х а р а к т е р а	Развивают навыки сотруедствивч со взросл сверсмиивк разных социальны ситуациях умения сравниват поступке литерату р произведе со своими собственн поступкам	С. 1-175 выразит е чтение р / т с . 8
английс а родны есенки Перчат Храбре ешение астных задач)	Ознакомит английски фольклоро развивать внимание, воображен навыки чт	Науча т р с а я з н и в а праать для самостоят чтения; читат произведение постепенным у темпа чтения на чтение про воспринимать художественно произведение. Получат возмо научи т р с а я з н и в а песенки разны русскими песе находят сходс различия; объ значение незн определять ге	Познавательны используют пр виды анализа овладевают на смылового чте соответствии задачами. Регулятивны е : формулируют и удерживают уч задачу. Коммуникативн высказывают с мнение и пози монологическо высказывание, доступные реч средства чдия	Развивают художеств эстетичесо вкус; осс эстетичесо потребности основе оп прослушиваи заучивани наизусть произведе художестве литерату	С.176-179 Выразит ое чтение Выполни рисунко правив уся произве ю

		произведения, характеризованные поступки	своего впечат			
Французская народная песенка «Сюзон и котылек» (решение «частных задач»)	Ознакомит французский фольклор развивать чтение, отвечать вопросы	Научать произведение постепенным темпа чтения и на чтение про воспринимать художественно произведение. Получат возможность: сравнивать песенки разными русскими песен находить сход различия; объяснить значение незначительных произведений, характеризованные поступки	Познавательные используют рачтения (изучают выборочное, по осознанно вос оценивают содержание специфика раз текстов, участие в обсуждении. Регулятивные: действия в соответствии условиями е Коммуникативные слушают собеседуют диалог, различные точ	Развивают эстетическую потребность основе прослушивание произведений художественных литературы	С. 9-180	Подготовить выразительные чтения песенки
Немецкая народная песенка «Тамы, з... ети» (решение «частных задач»)	Ознакомит немецким фольклором развивать чтение, сравнивать анализировать и делать	Научать читать произведение постепенным темпа чтения на чтение про воспринимать художественно произведение. Получат возможность: сравнивать песенки разными русскими песен находить сход различия; объяснить значение незначительных произведения, характеризованные поступки	Познавательные используют различные виды анализа овладевают навыками смыслового чтения соответствия задачам. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные высказывают свое мнение и позицию, стремясь к диалогическому высказыванию, доступные речевые средства для своего впечат	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетическую потребность в культуре и опыте прослушивания произведений художественной литературы	С. 81-1	выразительные чтения задание
II. Перрета сапога (решение «частных задач») /т с.88-89	Ознакомит сказкой Шварца развивать чтение, переводит зрительную информацию словесную	Научать читать произведение постепенным темпа чтения на чтение про воспринимать художественно произведение.	Познавательные пользуются источниками для нахождения дополнительной информации. Регулятивные: контролируют и	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками разных социальных ситуациях	С. 2-18	193.выразительное чтение Вопросы с. 193

	находить по вопросам	Получают возможности: научить героев произв характеризова поступки, испантонимы; срагероев зарубегероями русск придумывать о сказки в астрывслитературных стран; перески по плану; и сказки зарубе писателей	учебные дейст соответствии поставленной условиями ее определяют на эффективный с достижения ре Коммуникативн аргументирова высказывают с позицию; осоз произвольно с сообщения в у в том числе т характера	умения сравниват поступки литератур произведе своими собственн постапкам	С. 2-198. нарисов главных героев р / т -80 . 8	
Ц. Перр Красна Папочка решение (частных задач)	Ознакомит сказкой Ш развивать чтения по умение пр передават интонации отношении	Научают: слух художест произведение. Получают возможности: героев произв характеризова поступки; сра зарубежных ск героями русск придумывать о сказок; сравн литературных стран; переск по плану; инс сказки зарубе писателей	Познавательны осознанно и п строят сообще форме, в том творчеств Регулятивны действия в со с поставленно и условиями е Коммуникативн проявляют акт взаимодействия решения комму и познаватель задают вопрос понятны Р высказывания	Определяют мотивации учебной деятельности (социальн учебно познавател внешняя), принимают «хорошего ученика»	С. 1-196 Чтение ролям. С. 196 задание	
Г.Х. Анд Принце орошин решение (частных задач)	Познакомит сказк Ж.й Г Андерсена развивать творчески способнос навыки чт	Научают: произведение постепенным у темпа чтения на чтение про воспринимать художественно произведение. Получают возможности: героев произв характеризова поступки, испантонимы; срагероев зарубегероями русск придумывать о сказок; сравн литературных стран; каыврась	Познавательны самостоятельн алгоритмы деятельности проблем разли характера. Регулятивные: формулируют и удерживают уч задачу, приме устанавл Коммуникативн определяют це участников, с взаимодействии	Осуществл самооценк основе кр успешност учебной деятельности	С. -1997 Подгото выразит е чтении проиллю ровать	

		и по плану; и сказки зарубеж писателей				
О. Хога Мафин Паук» решение (частных задач) /т с.90	Ознакомит сказкой Э развивать чтения, у отвечать вопросы, текст на	Научат читать произведение постепенным у темпа чтения на чтение про воспринимать художественно произведение. Получат возможность	Познавательны выбирают вид зависимости о Регулятивн примен установленные планировании решения, выби действия в со поставленной услови	Определяют целостный социальн ориентиров взгляд на мир в единстве разнообраз	С. -208 0 подгото выразит е чтени сказки	
Проверк ехники тен № Мо жет ерево злетет Прилож) контроль коррекция наний)	Выявить у сформиров навывков ч	Получат возможность герояев произведения; характеризова поступки, исп антонимы; сра героев зарубе героями русск придумывать о сказок; сравн литературных стран; переск и п ануд инсце сказки зарубе писателей	Коммуникативн формулируют с мнение и позицию, пр активность во взаимодействии решения комму и познаватель задают вопрос понятные для высказывания		С. -208 0 состави план ск р / т с . 9	
Провери оцени остиже Гест № еме Литера а реужн ых тран» контроль коррекция наний)	Повторить обобщить пройденны материал, проверить изученным	Научат давать ответ, планир возможный вар исправления д ошибок. Получат возмо	Познавательны простейшие вид текста, овладе смыслового чте соответствии с задачами. Регулятивн формули и удерживаю уч Коммуникативны высказывают соб мнение и позици монологическое используют дост средства для пе впечатления	Развивают художеств эстетически вкус, эстетичес потребнос на основе прослушив заучивани наизусть произведе художеств литератур	С. -210.9 Проверь	
Проверо абота Итогов иагнос Рабочая тетрадь с.92 - 5	Повторить обобщить пройденны материал, проверить изученным	Научат давать ответ, планир возможный вар исправления д ошибок. Получат возмо	Познавательны прстейшие виды текста, овладе смыслового чте соответствии с задачами. Регулятивн формули и удерживаю уч Коммуникативны высказывают соб мнение и позици монологическые	Осуществл самооценкя к защ основе кр проекта успешност учебной деятельно	Подгото к защ проекта	

<p>Проект «Мой любимый писатель-казачник» (рефлексия)</p> <p>Урок фактори Страна Литература</p>	<p>Защита индивидуальности групповых проектов</p>	<p>Научаю участвовать в проектной деятельности, создавать свой проект.</p> <p>Получат возможность: стоя оценивать свои возможности</p>	<p>используют средства для впечатления</p> <p>Познавательны используют источники информации.</p> <p>Регулятивны контролируют учебные действия, соответствия поставленной задачей условиями ее выполнения, определяют на эффективный способ достижения цели.</p> <p>Коммуникативны аргументированно высказывают свою позицию; осознанно производят сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками разных ситуаций, умения сравнивать поступки литературных персонажей со своими поступками</p>	<p>С. 219</p>	
<p>Задание на лето</p> <p>Приложение (решение частных задач)</p>	<p>Дать список литературы для чтения, подвести итоги</p>	<p>Научаю брать на себя ответственность за чтение, составлять список книг для чтения.</p> <p>Получат возможность: найти нужные книги в библиотеке</p>	<p>Познавательны используют простейшие виды чтения, овладевают навыками чтения текстов с целью и задачами.</p> <p>Регулятивны формулируют и удерживают учебные задачи, контролируют, корректируют и оценивают собственное мнение и позицию, строят высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего мнения.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ урока	Вид работы	КИМы
6	Проверочная работа	Стартовая диагностика
12	Проверка техники	Текст И. Мислов «Барсуки»
17	Тест № 1	Устное народное творчество
24	Тест № 2	Люблю природу русскую
38	Проверка техники	Текст Л. Мог «Знада»
39	Проверочная работа	Русские писатели
48	Проверочная работа	Обратьях наших м

56	Тест № 5	Из детских журна
66	Проверочная ра	Люблю природу русс
67	Проверка техни	Текст Ю. Дмитриев «Летучая мышь»
88	Тест № 7	Писатели детям
100	Проверочная ра	Промежуточная диагно
101	Тест № 8	Я и мои друзья
106	Проверочная ра	Текст Г. Смердинский, В. Чаплина «Чудесная елка»
110	Тест № 9	Люблю природу русс
121	Тест № 10	И в шутку, и все
131	Проверка техни	Текст Дж. Родари «Может ли дерево взлететь?»
132	Тест № 11	Литературные загадки
133	Проверочная ра	Итоговая диагнос

Приложение 1

НОРМЫ ОЦЕНОК ПОАЛУИТЕМОМУ ЧТЕНИЮ

Контрольная проверка навыка чтения проводится и выставляется в классный журнал с помощью и выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования. Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения (она разная), но не выполнена одна из остальных требований. Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости. Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнена норма беглости. Учащийся прочитал правильно, выразительно, понял и небольшое количество слов, ставится положительная

Чтение наизусть.

Оценка «5» ставится, если без заиканий и звуков читает стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности. Оценка «4» ставится, если учащийся прочитал стихотворение наизусть, но при чтении обнаруживает неточности. Оценка «3» ставится, если учащийся прочитал стихотворение наизусть, но обнаруживает неточности. Оценка «2» ставится, если учащийся прочитал стихотворение наизусть, но обнаруживает неточности.

Выразительное чтение стихотворения.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.

2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценки выполнены правильно все требования.

Оценки выполнены все требования.

Оценки выполнены ошибки по трем требованиям.

Оценки выполнены ошибки более чем по трем требованиям.

Чтение по ролям.

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценки выполнены все требования.

Оценки выполнены ошибки по одному требованию.

Оценки выполнены ошибки по двум требованиям.

Оценки выполнены ошибки по трем требованиям.

Пересказ.

Оценки — пересказывает содержание прочитанного самого главного (подчеркнуто, подlined) и правильно отвечает на вопросы чтением соответствующих отрывков.

Оценки — допускает ошибки, неточности, сам исправляет.

Оценки — пересказывает при помощи наводящих вопросов передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценки — может передать содержание прочитанного.

Приложение 2

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЧТЕНИЯ

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

2 кл — 30-40 слов в минуту (в среднем) — по полугодиям, 4 кл — 40-50 слов в минуту в полугодия.

Текст № 1. Барсуки.

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была слышен издавал слабый звук. Из темной норы слышались звуки. Барсучата стали играть. Они перекликались с боку

Текст № 2. Легенда.

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды рассыпалась тамегиа пвв в б ма я р доро га .
С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Земле не в полной темноте (47 слов) находили свой дом.

Текст № 3. Летучая мышь.

О ней рассказывают много небылицы. Вед Не ле о у з н а я р мы ш .
Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает в Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью (55 слов) (Ю. Дмитриев)

Текст № 4. Чудесная елка.

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверов верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. Книз воткнули кыча Ут р о м у с т р и л е т е л и с т а й к и н а р я д н ы х п т и ц подарками. Вечером под елкой около кочана капусты капуста и сла (11 слов) (Г.М.Скребковский, В. Чаплина)

Текст № 5. д М р о ж в о в и С к а з к а

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный де Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не л Но гордое дерево все мечтало о полете.
И вот что р и у е ш л о с о р У б , с р у б и л д е р е в о . С т о л я р н а Ребята смастерили из них лег (61 слово) (Е.А.ДасмРодри)ли. И дер

Приложение 3

СПИСОК КНИГ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ БУДУЩИМ ТРЕТЬЕКЛАССНИ

1. Харрис Д. Сказки дядюшки Римуса.
2. Акимушкин И. Когда крокодилы летали.
3. Линдгрен А. Три повести о Малыше и Карлсоне и другие по
4. Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями
5. Каверин В. Сказки города Немухина.
6. Медведев В. Баранкище л б в у с о м !
7. Гераскина Л. В стране невыученных уроков.
8. Несбит Э. Сказки о драконах.
9. Успенский Э. Вниз по волшебной реке.

10. *Алексин А.* В стране вечных каникул.

11. *Олеша Ю.* Три толстяка.

12. *Погорельский А.* Черная курица, или Подземные жители.

13. *Льюис К.* Лев, колдунья и платяной шкаф.

От з ы в о п р о ч и т а н н о й к н и г е д о л ж е н б ы т ь с о с т а в л е н п

1. Автор книги.

2. Название книги.

3. Количество дней, которое ушло на прочтение это

4. Перечисли главных героев? Какой герой любимый,

5. Напиши, какие приключения показались тебе самы

6. Чему научила тебя эта книга?